



长崎大学的国际战略

长崎大学，肇基于1857年荷兰医生设置的日本最初的西洋式医学校，在经历了原子弹毁灭性轰炸后，于1949年作为新制大学得到了重新构建。

基于上述的历史经验及历程，国立大学法人长崎大学设置的理念是「通过继承扎根于长崎的传统文化，培养心胸宽广，创造维护世界和平的科学而为社会和谐发展作出贡献的理念为依据，力图教育与研究的高度化与个性化，协同亚洲各地区共同前进，在继续成为世界不可缺少的知识情报传播基地的同时，培养能为地区及国际社会发展作贡献的人才」。

秉承建校理念，长崎大学制定了「提供重视实践教育的最高水准教育，培养视野宽阔、富有教养并掌握高度专业知识、具备丰富的课题探索能力及创新能力的人才，为地区及国际社会作贡献」的教育理念。

综合上述理念，在培养扎根于所在地区，能为世界作出杰出贡献的人才的同时，为推进以此为基础的研究，本校设定了国际战略基本方针和具体措施。



培养具有长崎大学品牌特色，活跃于国际社会舞台的全球型人才

以热带医学与感染症、辐射的健康风险、海洋资源与环境，这些即是本校特色学科又是与最重要的全球型课题相关连的学术领域为中心，除了推进与国际机构携手合作及海外实地调查研究以外，还设置了以培养能活跃在世界舞台的人才为目标的新研究科。

根据本校的特征及教育理念，培养充满个性又具备国际性，活跃在世界舞台的长崎大学品牌特色的高级专业人才。

培养在问题发生的现场，在正确理解事物本质的基础上，具备构筑对策的构思力及付诸于实践的决断力和行动力，并以本校的历史即一贯来以实际行动希求和平这个固有使命感作为后盾的具有长崎大学品牌特色的全球型人才。

国际性合作研究的推进

建立对「地球和人类的健康与安全」有贡献的世界性教育研究基地，是本校的国际性研究推进目标。集中校内睿智，完善海外教育研究基地，推进国际合作研究。

身临现场，扎根于现场的研究，孕育了具有本校特色的成果，此研究经产官的合作而不断推进，并把有益于国际社会和平发展的研究成果向世界传播。

实现国际性丰富的校园

江户时代至明治时代长崎拥有国际交流都市的岁月，孕育了能灵活地接受新生事物，并在接受的同时酝酿出属于自己的文化风尚及长崎人气质。

依据上述地区及大学的特征，作为培养具有长崎大学品牌特色的全球型人才的土壤，致力于构筑让各种文化背景和价值观的「人们」在此聚集、讨论、畅谈各自的理想，打开新世界门扉「场所」的国际性丰富的校园。

完善推进大学国际化的支援基盘

本校在推进培养活跃在国际舞台的人才及国际合作研究的同时，完善对学生、教员及职员自发性活动的支援基盘。

本校的学生及教职员在进行以国际化为目标的活动时，在充实必要信息的收集及提供能力的同时，建立跨领域的灵活性支援体制。

培养具有长崎大学品牌特色，活跃于国际社会舞台的全球型人才

2010年，为了明确必须培养的具有长崎大学品牌特色的全球型人才像，在设定及周知根据以下4点而设立的「长崎大学共同学士像」同时，开始实施了以保证学士水平的教养教育改革、外语教育改革为中心的各种措施。

- ① 拥有作为研究者和专业人才的基础知识
- ② 拥有自发学习、思考、主张和变革行动的素养
- ③ 能意识到环境及多元化的意义
- ④ 有志于为地球、地区社会及后代作出贡献

作为长崎大学的全球型人才应具备的英语交流能力，TOELC设定为750分。毕业生的20%以上满足外语能力标准(TOEIC为750分，TOEFL为550分)作为本校的实现目标。

为培养具有长崎大学品牌特色的全球型人才而设定了以下的具体措施

1 提高交流能力

1) 提高外语运用能力

- ① 充实教养教育科目的外语教育
 - 增加包括外国人在内的专任教员，通过教养教育改革而增加外语必修单位数
- ② 提高专业教育方面的外语运用能力
 - 每个学部设定在毕业时能满足以上条件的毕业生人数
 - 增加英语授课，推进单位互换及导入二重学位制度
- ③ 完善提高外语运用能力的环境
 - 完善CALL系统的环境，收集和提供留学信息

2) 提高解决问题及信息传播的能力

- ① 在教养教育方面PBL的导入
- ② 在专业教育方面少人数教育的导入
- ③ 积极利用亚洲(越南、中国)、欧洲(荷兰)及非洲(肯尼亚)的海外教育研究基地进行海外研修实习。

2 培养扎根于本校特色的知识

- 以国际教育合作机构为中心，充分发挥长崎地区的特色，积极开发与荷兰、匈牙利等国家的合作项目
- 开发与Leiden大学等重点大学之间新的教育交流项目

3 增加体验国际文化的机会

- 开发积极利用国际教育合作机构及语言教育研究中心的共修项目、暑期短期项目及短期研修项目等
- 实现在学期期间的海外留学体验者达到900人的目标

4 海外交流协定的实质化及扩大

- 为增加交换留学机会而充实国际教育合作机构和语言教育研究中心等的交流协定缔结的支援制度，在推进学术交流协定实质化的同时，扩大交流协定缔结校数。

5 为推进大学的国际化而获得外部资金

- ① 为完善教育领域的国际化推进体制而设置跨组织的国际教育合作机构
- ② 为使制定全校性项目的事务不拘泥于纵向领导形式而构筑灵活的支援体制
- ③ 以各部门的信息收集机能的强化为目的而完善国际交流委员会

国际性合作研究的推进

为了推进有助于「地球和人类的健康与安全」的研究，本校设立了国际合作研究战略本部，在肯尼亚、越南、白俄罗斯及环东海地域设置了研究据点，一贯来进行热带医学、感染症、放射线医疗科学、海洋环境生物资源研究领域的以与地域密切相关的研究。

为使这些据点更加充实，在向世界传播出色研究成果的同时培养拥有高志向的研究者。

1 完善、充实国际合作研究据点

① 完善肯尼亚研究据点

- 为推进既存研究而完善实验设备(设置BSL3+)
- 通过齿学、工学、水产学领域的研究支援推进研究热带医学与感染症领域以外的研究
- 开发姆比塔、布希亚、夸莱据点等的新研究领域

② 完善越南、白俄罗斯、环东海研究据点

- 增强获得外部资金等支援

③ 设置新的海外研究据点

④ 以海外教育研究为据点培养青年研究者

- 制定广泛领域可参加的研究项目
- 确保培养人才的预算及充实教育支援方案

2 增强国际合作研究战略本部的作用

① 充实机构进行广泛支援

- 确保关于贸易、法律及生活支援之专门人才
- 推进雇用专任协调者

② 推进新的国际合作研究

- 提高校内大型研究项目的情报收集功能
- 以培养人才，扩大外部网络来提高外部资金获得的支援功能

实现国际性丰富的校园

到目前为止，充分利用位于日本最西端、面向飞速发展的亚洲这地理特性，本校一直以亚洲为中心接受了许多留学生。

今后，为了从海外招收有为青年，重要的是提供有魅力的教育机会。因此，以开发对国际社会有魅力的教育项目而提高本校教育的魅力。

1 多样化留学生的确保

- 增设英语讲课和课程，在教养教育方面开设外国语讲课等，扩大用日语以外的语言进行教育的机会
- 以强化英语传播本校的信息为基础，推进接受利用学术交流协定的留学生
- 外国人留学生数达到900人

2 优秀留学生的确保

- 考虑秋季入学和赴日之前的入学考试
- 以完善海外据点确保优秀的入学支援者
- 以地域合作为基础，通过长崎留学生支援中心确保宿舍和奖学金，增强包括职业开发支援的生活支援
- 设置海外留学生同窗会

3 增加外国人教职员的雇用及推进日本人教员在海外的教育研究机会

完善推进国际化的支援基盘

一直以来，留学生的接受是由留学生中心及国际交流课来担当，海外短期语学研修是在大学教育技能开发中心的协助下，由留学生中心及国际交流课、学分认定是由教育支援课、GP等外部资金是由当该部门及总务企画课、研究企画课等来担当的。

但是，实际上每一个事业及项目都无法像以前一样按垂直关系划分支援，预测在今后，跨复数部门和事务组织的事情会增加。

为了应付如此情况，通过教职员的培养，完善超越部门，事务组织的大学国际化的支援基盘。

1 为了推行国际战略完善全学体制

① 确立教育及研究领域的支援体制

- 教育领域是由国际教育合作机构及言语教育研究中心，研究领域是由国际合作研究战略本部来支援
- 决定增加拥有高度外语能力的职员(新雇用、培养)及布置方针
- 将达到语学力(TOEIC为800点等)要求的事务职员数增加到10%

② 设置国际教育合作机构

- 统一管理有关留学信息，将日本学生送到国外，接受外国人留学生，由外国人教员团进行专业教育等。(国际教育战略推进部门、留学生教育支援部门、全球人才培养推进部门)
- 支援推进教育领域的国际化及“一站式(one stop)”机能
- 能将国际交流部门与教育部门融合的柔软的机构体制

③ 为了共有信息设置会议，与国际教育合作机构、国际连携研究战略本部及广报战略本部确立共有信息体制

2 完善全校信息共有体制

- ① 重新考虑国际交流委员会的机能
- ② 利用专门项目组的教员与事务之间的信息共有体制

3 构筑超越部课的支援体制

- ① 构筑学生支援部与研究国际部参加的国际教育合作机构
- ② 新设学生支援及教育设施，使面向学生与留学生的支援服务一体化

2016年度目标值

- 1 日本人学生的海外留学生数及占全体学生的比率
(※1) 901人(10.1%) 通过开发海外留学项目及进行留学支援,将日本人学生的海外留学者比率占10%以上作为目标。
- 2 外国人留学生数及占全体学生的比率
(※2) 902人(10.1%) 在完善接受留学生体制的同时,开发与协定校之间的留学项目,将外国人留学生比率占10%以上作为目标。
- 3 外国语进行授课的实施回数及实施率
454回(5.0%) 通过聘请外籍教员,实施教员的海外研修及提高全球化教育力的FD等,将外国语进行授课的实施率占5%以上作为目标。
- 4 外国人教员等的人数及比率
(※3) 295人(27.6%) 为了充实外国语教育采用外籍教员,另外,关于日本人教员的采用,积极推进采用拥有海外大学的学位获得者或合计有一年以上的教育研究经验者
- 5 教员的博士学位获得者数及获得率
866人(80.9%) 采用教员时,原则上录用博士学位获得者。
关于现职教员也推进取得博士学位。
- 6 每名教员所带的学生数
8.3人 保持现状
- 7 拥有语言能力(TOEIC800分等)的事务职员数及比率
45人(10.0%) 为了顺利与留学生及外籍教员进行沟通,积极采用擅长外语的职员(英语(TOEIC800分以上)、中文(中国语检定3级以上)),同时,以实施语学研修或短期海外研修等,力求提高现职职员的语言能力

(※1) 包括博士、修士课程在读者。

(※2) 包括博士・修士课程、短期・研究生。

(※3) 包括在海外大学取得学位或合计有一年以上的教育研究经验者。