

平成 18 年度 『学生による授業評価』 カテゴリー別集計結果
～ 全学教育 ～

長崎大学 教育改善委員会

1. 全学

1.1. カテゴリー共通項目

- (設問1) シラバスは、授業の目標や計画及び評価方法を適切に示していた。
- (設問2) 授業は目的達成のため計画的に進められた。
- (設問3) 授業担当者の教え方は適切だった。
- (設問4) 授業担当者は、学生が質問や相談をしやすい環境・雰囲気作りを行った。
- (設問5) 自分は、シラバスに記載された授業目標を達成することができた。
- (設問6) 自分は、この授業によって学習意欲が喚起された。
- (設問7) 総合的にみて、この授業は自分にとって満足できるものであった。

1.2. 集計結果

表 1-1 集計結果(全学)

	5	4	3	2	1	n
設問1	1,667 38.5%	1,807 41.7%	733 16.9%	76 1.8%	47 1.1%	4,330
設問2	1,699 39.2%	1,798 41.5%	686 15.8%	106 2.4%	41 0.9%	4,330
設問3	1,595 36.9%	1,674 38.7%	767 17.7%	187 4.3%	100 2.3%	4,323
設問4	1,127 26.1%	1,288 29.8%	1,293 29.9%	429 9.9%	183 4.2%	4,320
設問5	908 21.0%	1,569 36.3%	1,407 32.5%	302 7.0%	138 3.2%	4,324
設問6	1,136 26.2%	1,452 33.5%	1,181 27.3%	354 8.2%	205 4.7%	4,328
設問7	1,441 33.4%	1,566 36.3%	883 20.5%	280 6.5%	144 3.3%	4,314

5: そう思う 4: どちらかといえばそう思う 3: どちらともいえない 2: どちらかといえばそう思わない 1: そう思わない

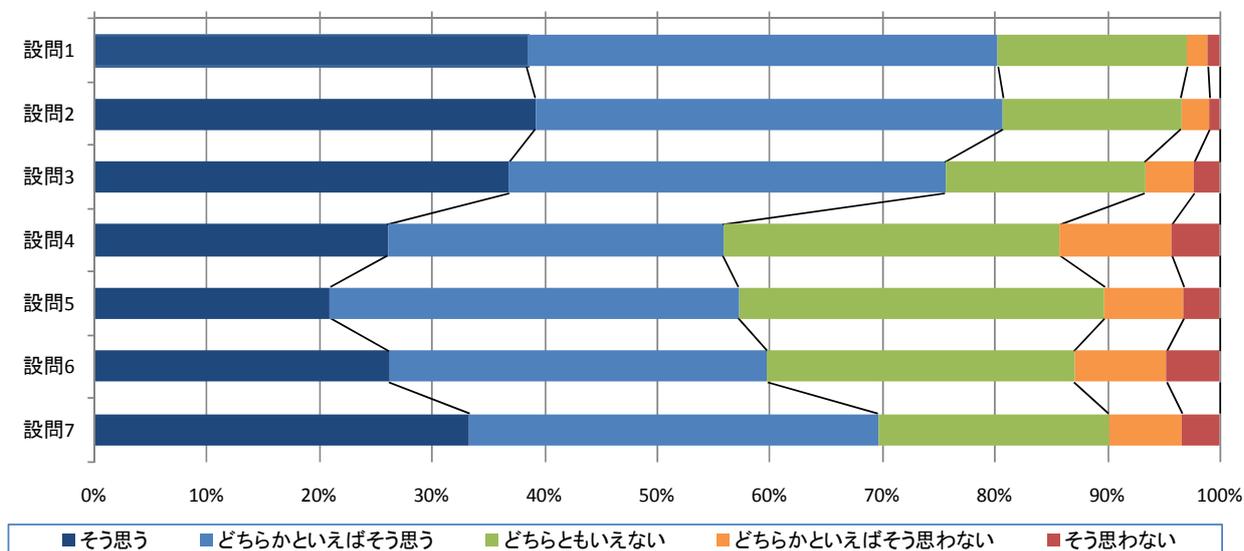


図 1-1 集計結果(全学)

2. 教養セミナー

2.1. カテゴリー共通項目

- (設問1) 自ら調べて学ぶ機会があった。
- (設問2) 問題意識または問題点の分類と整理についての方法を学ぶ機会があった。
- (設問3) 学習あるいは実験の方法を学ぶ機会があった。
- (設問4) 学内施設（図書館等）を活用する適切な資料収集方法を学ぶ機会があった。
- (設問5) 収集した資料や情報の組み立て方やまとめ方について学ぶ機会があった。
- (設問6) プレゼンテーションをする機会があった。
- (設問7) レポートの作成法について理解できた。
- (設問8) 他の学生とディスカッションをする機会があった。
- (設問9) 私は他の学生とディスカッションを実際に行った。
- (設問10) 教員とディスカッションをする機会があった。
- (設問11) 私は教員とディスカッションを実際に行った。
- (設問12) 授業内で発言する機会があった。
- (設問13) 私は授業内で実際に発言した。
- (設問14) 教員からディスカッションが活発になるような働きかけがあった。
- (設問15) 教員と授業内容についての話をする機会があった。
- (設問16) 他の学生と授業内容についての話をする機会があった。
- (設問17) 「教養セミナー」は今後の大学での学習に有益な授業であると思った。
- (設問18) 「教養セミナー」は今後も続けるべきだと思った。
- (設問19) 「学部混成型」は今後も続けるべきだと思った。

2.2. 集計結果

表 2-1 集計結果(教養セミナー)

	5	4	3	2	1	n
設問1	1,109 79.4%	235 16.8%	38 2.7%	7 0.5%	8 0.6%	1,397
設問2	589 42.1%	588 42.1%	187 13.4%	26 1.9%	8 0.6%	1,398
設問3	520 37.3%	529 38.0%	258 18.5%	62 4.5%	24 1.7%	1,393
設問4	801 57.4%	381 27.3%	132 9.5%	54 3.9%	27 1.9%	1,395
設問5	639 45.8%	545 39.1%	165 11.8%	28 2.0%	17 1.2%	1,394
設問6	1,028 73.7%	196 14.1%	96 6.9%	35 2.5%	40 2.9%	1,395
設問7	620 44.4%	489 35.0%	211 15.1%	47 3.4%	30 2.1%	1,397
設問8	607 43.5%	373 26.7%	234 16.8%	101 7.2%	82 5.9%	1,397
設問9	520 37.2%	347 24.8%	269 19.2%	112 8.0%	150 10.7%	1,398
設問10	451 32.3%	437 31.3%	308 22.0%	110 7.9%	92 6.6%	1,398
設問11	386 27.7%	353 25.3%	367 26.3%	136 9.7%	154 11.0%	1,396
設問12	731 52.4%	405 29.0%	180 12.9%	55 3.9%	25 1.8%	1,396
設問13	667 47.7%	361 25.8%	228 16.3%	76 5.4%	66 4.7%	1,398
設問14	603 43.3%	455 32.6%	219 15.7%	59 4.2%	58 4.2%	1,394
設問15	571 40.9%	455 32.6%	245 17.5%	76 5.4%	50 3.6%	1,397
設問16	640 46.4%	446 32.3%	198 14.4%	49 3.6%	46 3.3%	1,379
設問17	518 37.6%	475 34.4%	238 17.3%	70 5.1%	78 5.7%	1,379
設問18	490 35.5%	382 27.7%	318 23.1%	81 5.9%	108 7.8%	1,379
設問19	763 56.1%	255 18.8%	280 20.6%	17 1.3%	45 3.3%	1,360

5: そう思う 4: どちらかといえばそう思う 3: どちらともいえない 2: どちらかといえばそう思わない 1: そう思わない

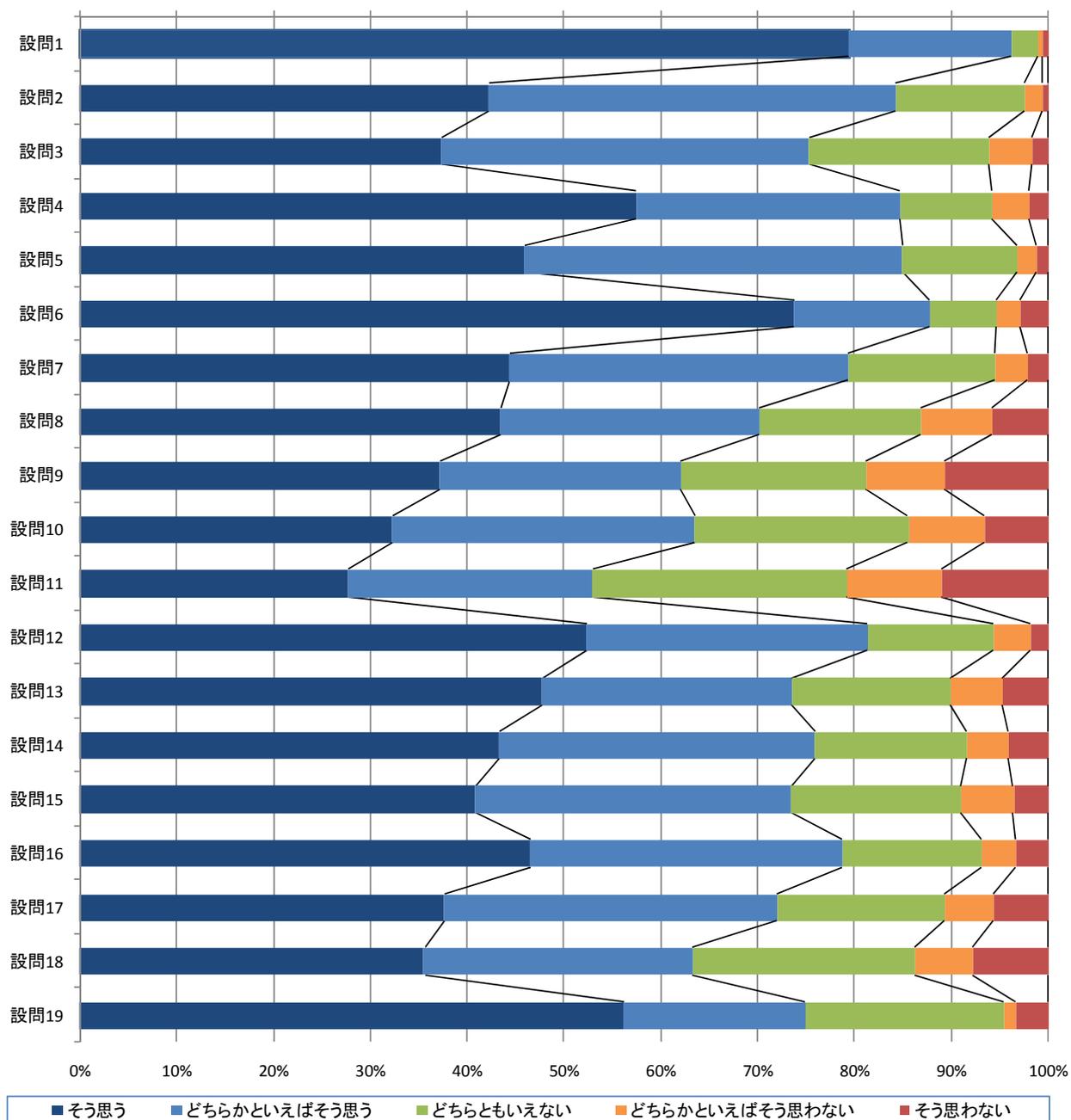


図 2-1 集計結果(教養セミナー)

3. 教養特別講義

3.1. カテゴリー共通項目

- (設問1) シラバスは、授業の目標や計画及び評価方法を適切に示していた。
- (設問2) 授業は目的達成のため計画的に進められた。
- (設問3) 授業担当者の教え方は適切だった。
- (設問4) 授業担当者は、学生が質問や相談をしやすい環境・雰囲気作りを行った。
- (設問5) 自分は、シラバスに記載された授業目標を達成することができた。
- (設問6) 自分は、この授業によって学習意欲が喚起された。
- (設問7) 総合的にみて、この授業は自分にとって満足できるものであった。

3.2. 集計結果

表 3-1 集計結果(教養特別講義)

	5	4	3	2	1	n
設問1	91 33.8%	95 35.3%	73 27.1%	4 1.5%	6 2.2%	269
設問2	95 35.3%	97 36.1%	63 23.4%	9 3.3%	5 1.9%	269
設問3	68 25.3%	106 39.4%	66 24.5%	18 6.7%	11 4.1%	269
設問4	35 13.0%	63 23.4%	118 43.9%	38 14.1%	15 5.6%	269
設問5	48 17.8%	81 30.1%	109 40.5%	19 7.1%	12 4.5%	269
設問6	42 15.6%	65 24.2%	103 38.3%	32 11.9%	27 10.0%	269
設問7	49 18.2%	88 32.7%	82 30.5%	27 10.0%	23 8.6%	269

5: そう思う 4: どちらかといえばそう思う 3: どちらともいえない 2: どちらかといえばそう思わない 1: そう思わない

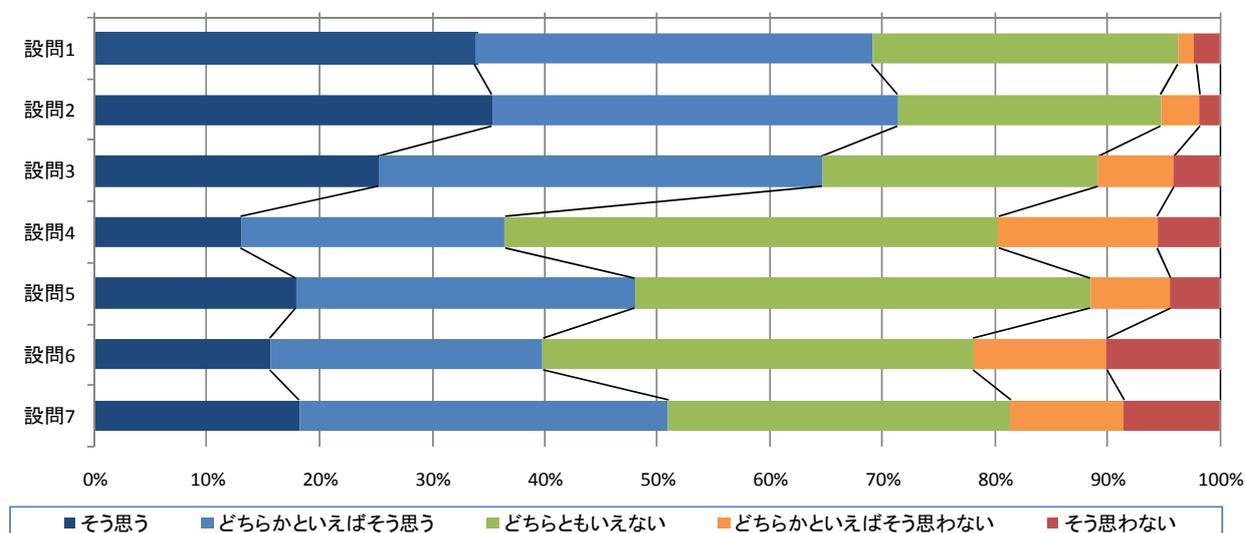


図 3-1 集計結果(教養特別講義)

4. 情報処理科目

4.1. カテゴリー共通項目

- (設問1) シラバスは、授業の目標や計画及び評価方法を適切に示していた。
- (設問2) 授業は目的達成のため計画的に進められた。
- (設問3) 授業担当者の教え方は適切だった。
- (設問4) 授業担当者は、学生が質問や相談をしやすい環境・雰囲気作りを行った。
- (設問5) 自分は、シラバスに記載された授業目標を達成することができた。
- (設問6) 自分は、この授業によって学習意欲が喚起された。
- (設問7) 総合的にみて、この授業は自分にとって満足できるものであった。
- (設問8) 情報機器や情報通信ネットワークの機能についての知識を得られた。
- (設問9) ワードソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法を適切に学べた。
- (設問10) 電子メール等により情報発信ができるようになった。
- (設問11) Webの検索機能などを用いて情報の収集・分析等を行えるようになった。
- (設問12) 情報セキュリティおよび情報倫理の重要性が理解できた。
- (設問13) ティーチング・アシスタントの補助は適切だった。

4.2. 集計結果

表 4-1 集計結果(情報処理科目)

	5	4	3	2	1	n
設問1	343 33.7%	393 38.6%	250 24.5%	16 1.6%	17 1.7%	1,019
設問2	401 39.3%	403 39.5%	170 16.7%	29 2.8%	17 1.7%	1,020
設問3	292 28.6%	370 36.3%	201 19.7%	88 8.6%	69 6.8%	1,020
設問4	307 30.2%	297 29.2%	246 24.2%	104 10.2%	64 6.3%	1,018
設問5	178 17.5%	403 39.7%	319 31.4%	83 8.2%	32 3.2%	1,015
設問6	192 18.9%	375 36.9%	298 29.3%	90 8.8%	62 6.1%	1,017
設問7	259 25.5%	358 35.2%	251 24.7%	87 8.6%	62 6.1%	1,017
設問8	307 30.2%	447 44.0%	179 17.6%	57 5.6%	26 2.6%	1,016
設問9	345 33.9%	418 41.1%	179 17.6%	51 5.0%	24 2.4%	1,017
設問10	518 51.0%	316 31.1%	134 13.2%	27 2.7%	21 2.1%	1,016
設問11	388 38.1%	390 38.3%	185 18.2%	35 3.4%	20 2.0%	1,018
設問12	270 26.6%	428 42.1%	223 21.9%	61 6.0%	34 3.3%	1,016
設問13	406 40.0%	333 32.8%	189 18.6%	44 4.3%	43 4.2%	1,015

5: そう思う 4: どちらかといえばそう思う 3: どちらともいえない 2: どちらかといえばそう思わない 1: そう思わない

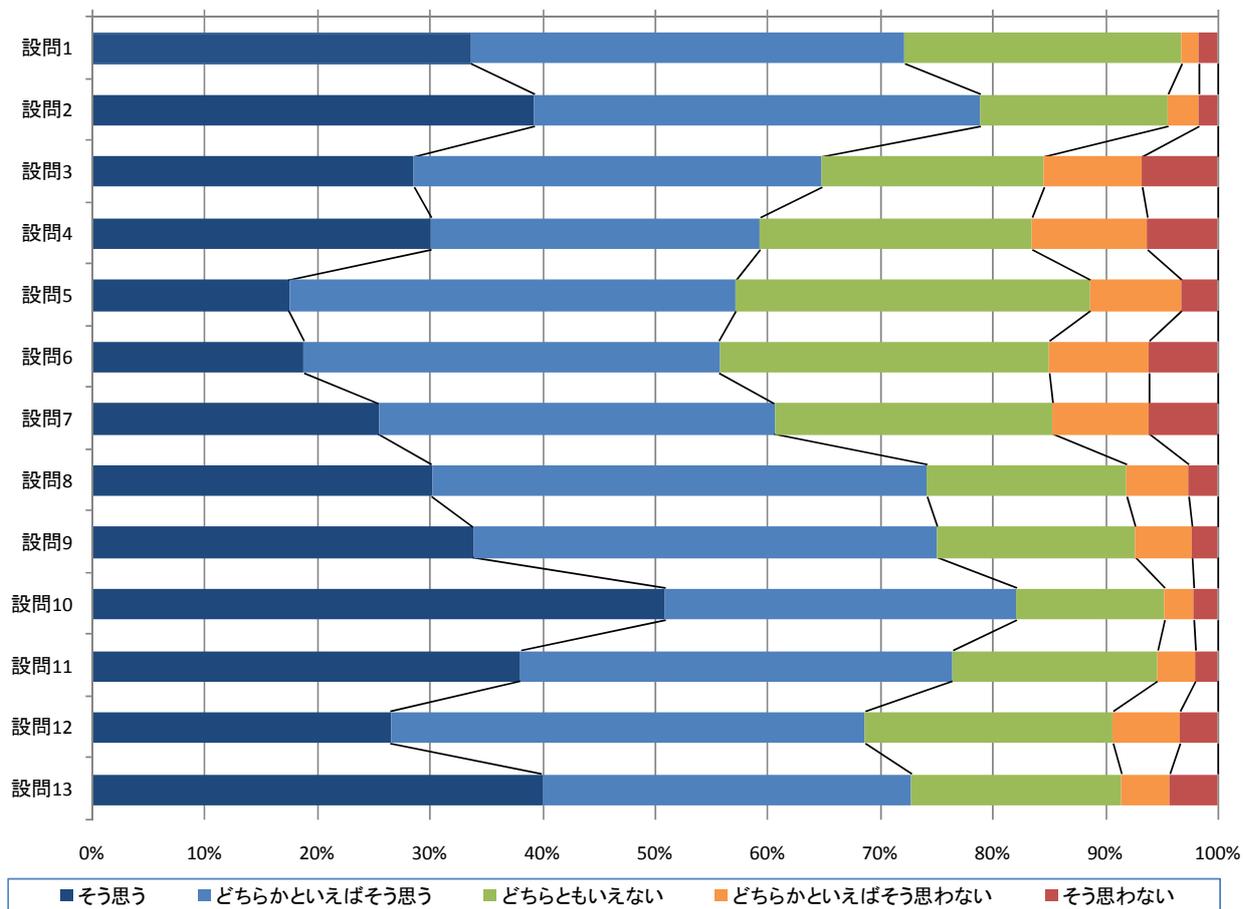


図 4-1 集計結果(情報処理科目)

5. 健康スポーツ科目・講義

5.1. カテゴリー共通項目

- (設問1) シラバスは、授業の目標や計画及び評価方法を適切に示していた。
- (設問2) 授業は目的達成のため計画的に進められた。
- (設問3) 授業担当者の教え方は適切だった。
- (設問4) 授業担当者は、学生が質問や相談をしやすい環境・雰囲気作りを行った。
- (設問5) 自分は、シラバスに記載された授業目標を達成することができた。
- (設問6) 自分は、この授業によって学習意欲が喚起された。
- (設問7) 総合的にみて、この授業は自分にとって満足できるものであった。

5.2. 集計結果

表 5-1 集計結果(健康スポーツ科目・講義)

	5	4	3	2	1	n
設問1	588 38.0%	655 42.3%	279 18.0%	15 1.0%	11 0.7%	1,548
設問2	638 41.3%	677 43.8%	201 13.0%	19 1.2%	11 0.7%	1,546
設問3	527 34.1%	677 43.8%	288 18.6%	39 2.5%	16 1.0%	1,547
設問4	214 13.8%	403 26.0%	594 38.4%	240 15.5%	97 6.3%	1,548
設問5	291 18.8%	643 41.5%	522 33.7%	62 4.0%	30 1.9%	1,548
設問6	250 16.2%	522 33.8%	535 34.7%	158 10.2%	78 5.1%	1,543
設問7	393 25.4%	679 43.9%	331 21.4%	105 6.8%	40 2.6%	1,548

5: そう思う 4: どちらかといえばそう思う 3: どちらともいえない 2: どちらかといえばそう思わない 1: そう思わない

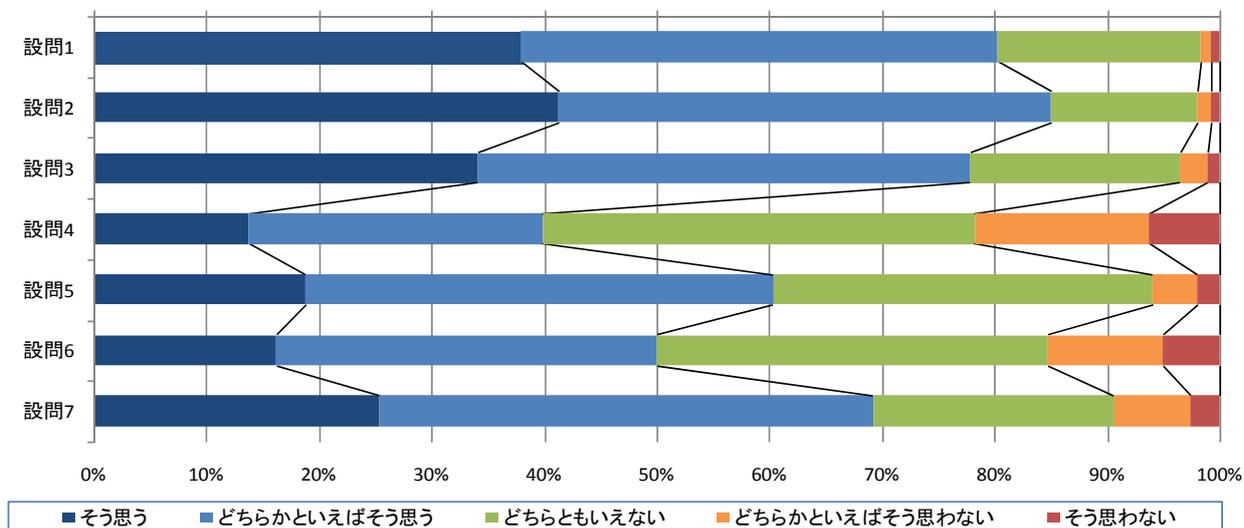


図 5-1 集計結果(健康スポーツ科目・講義)

6. 健康スポーツ科目・演習

6.1. カテゴリー共通項目

- (設問1) 毎回授業の目標がはっきり明示されていた。
- (設問2) 自分はこの授業に意欲的に取り組んだ。
- (設問3) この授業の学生数は適切であった。
- (設問4) この授業に満足した。
- (設問5) 器材・用具の使われ方は適切だった。
- (設問6) 授業担当者の指導はわかりやすかった。
- (設問7) 授業担当者は学生に適切な助言を与えてくれた。
- (設問8) 安全に対する適切な指導と配慮がなされていた。
- (設問9) 新しい知識や技術を習得できた。
- (設問10) 総合的に見て、この授業は自分にとって価値があった。

6.2. 集計結果

表 6-1 集計結果(健康スポーツ科目・演習)

	5	4	3	2	1	n
設問1	544 60.8%	272 30.4%	69 7.7%	8 0.9%	2 0.2%	895
設問2	599 66.9%	225 25.1%	56 6.3%	11 1.2%	4 0.4%	895
設問3	599 67.1%	205 23.0%	65 7.3%	14 1.6%	10 1.1%	893
設問4	580 64.9%	228 25.5%	67 7.5%	14 1.6%	5 0.6%	894
設問5	600 67.0%	237 26.5%	52 5.8%	4 0.4%	2 0.2%	895
設問6	600 67.0%	226 25.3%	60 6.7%	6 0.7%	3 0.3%	895
設問7	530 59.3%	275 30.8%	77 8.6%	9 1.0%	3 0.3%	894
設問8	479 55.1%	287 33.0%	92 10.6%	8 0.9%	3 0.3%	869
設問9	497 57.3%	261 30.1%	94 10.8%	13 1.5%	3 0.3%	868
設問10	558 64.6%	242 28.0%	48 5.6%	10 1.2%	6 0.7%	864

5: そう思う 4: どちらかといえばそう思う 3: どちらともいえない 2: どちらかといえばそう思わない 1: そう思わない

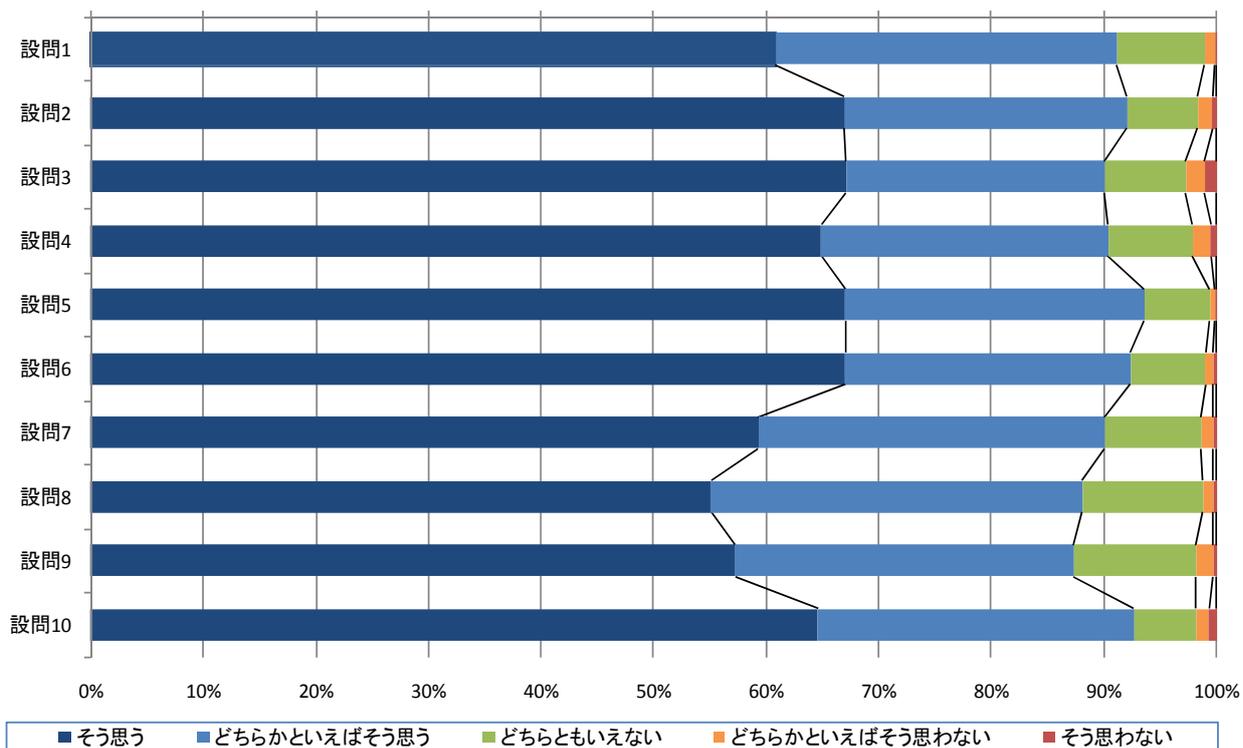


図 6-1 集計結果(健康スポーツ科目・演習)

7. 留学生科目・日本語

7.1. カテゴリー共通項目

- (設問1) シラバスは、授業の目標や計画及び評価方法を適切に示していた。
- (設問2) 授業は目的達成のため計画的に進められた。
- (設問3) 授業担当者の教え方は適切だった。
- (設問4) 授業担当者は、学生が質問や相談をしやすい環境・雰囲気作りを行った。
- (設問5) 自分は、シラバスに記載された授業目標を達成することができた。
- (設問6) 自分は、この授業によって学習意欲が喚起された。
- (設問7) 総合的にみて、この授業は自分にとって満足できるものであった。
- (設問8) 授業の進度は適切だった。
- (設問9) 授業担当者は学生に当該外国語を使う機会を与えてくれた。

7.2. 集計結果

表 7-1 集計結果(留学生科目・日本語)

	5	4	3	2	1	n
設問1	82 80.4%	15 14.7%	5 4.9%	0 0.0%	0 0.0%	102
設問2	74 72.5%	26 25.5%	2 2.0%	0 0.0%	0 0.0%	102
設問3	71 69.6%	24 23.5%	5 4.9%	1 1.0%	1 1.0%	102
設問4	80 78.4%	19 18.6%	2 2.0%	0 0.0%	1 1.0%	102
設問5	58 56.9%	34 33.3%	9 8.8%	1 1.0%	0 0.0%	102
設問6	56 54.9%	35 34.3%	8 7.8%	2 2.0%	1 1.0%	102
設問7	54 52.9%	38 37.3%	8 7.8%	2 2.0%	0 0.0%	102
設問8	67 65.7%	29 28.4%	6 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	102
設問9	77 75.5%	19 18.6%	6 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	102

5: そう思う 4: どちらかといえばそう思う 3: どちらともいえない 2: どちらかといえばそう思わない 1: そう思わない

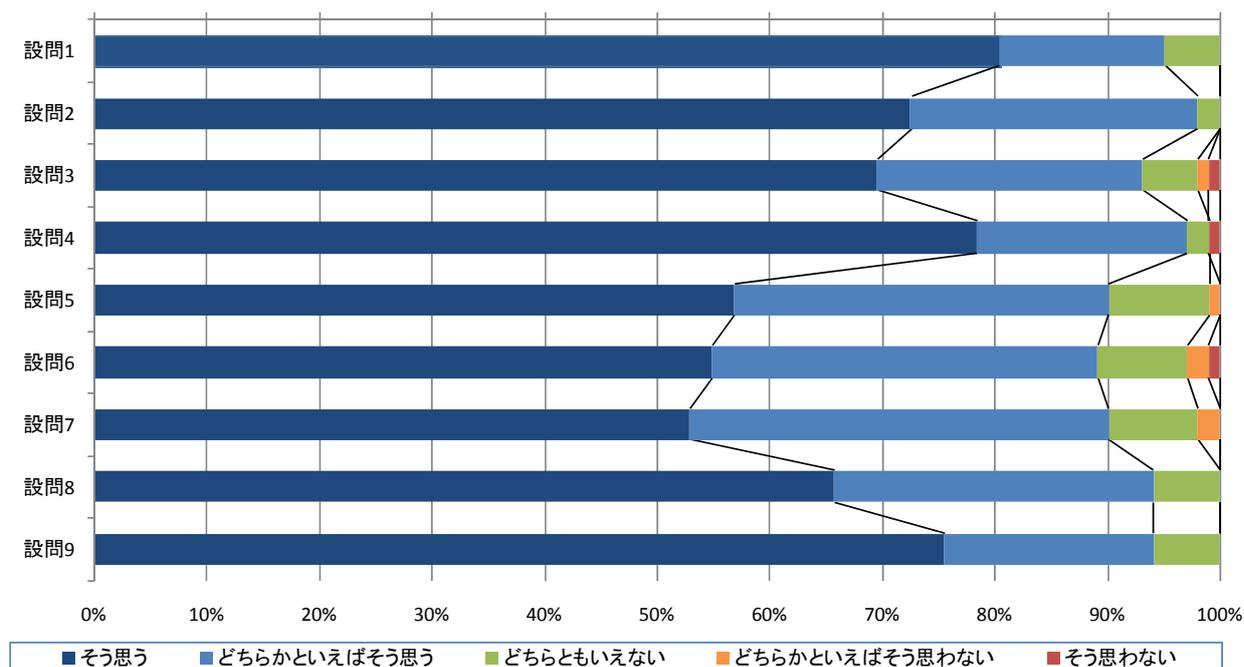


図 7-1 集計結果(留学生科目・日本語)

8. 留学生科目・日本事情

8.1. カテゴリー共通項目

- (設問1) シラバスは、授業の目標や計画及び評価方法を適切に示していた。
- (設問2) 授業は目的達成のため計画的に進められた。
- (設問3) 授業担当者の教え方は適切だった。
- (設問4) 授業担当者は、学生が質問や相談をしやすい環境・雰囲気作りを行った。
- (設問5) 自分は、シラバスに記載された授業目標を達成することができた。
- (設問6) 自分は、この授業によって学習意欲が喚起された。
- (設問7) 総合的にみて、この授業は自分にとって満足できるものであった。

8.2. 集計結果

表 8-1 集計結果(留学生科目・日本事情)

	5	4	3	2	1	n
設問1	18 62.1%	9 31.0%	2 6.9%	0 0.0%	0 0.0%	29
設問2	15 51.7%	11 37.9%	3 10.3%	0 0.0%	0 0.0%	29
設問3	6 20.7%	16 55.2%	6 20.7%	1 3.4%	0 0.0%	29
設問4	10 35.7%	12 42.9%	3 10.7%	3 10.7%	0 0.0%	28
設問5	8 27.6%	16 55.2%	3 10.3%	2 6.9%	0 0.0%	29
設問6	4 13.8%	17 58.6%	2 6.9%	6 20.7%	0 0.0%	29
設問7	8 27.6%	14 48.3%	5 17.2%	1 3.4%	1 3.4%	29

5: そう思う 4: どちらかといえばそう思う 3: どちらともいえない 2: どちらかといえばそう思わない 1: そう思わない

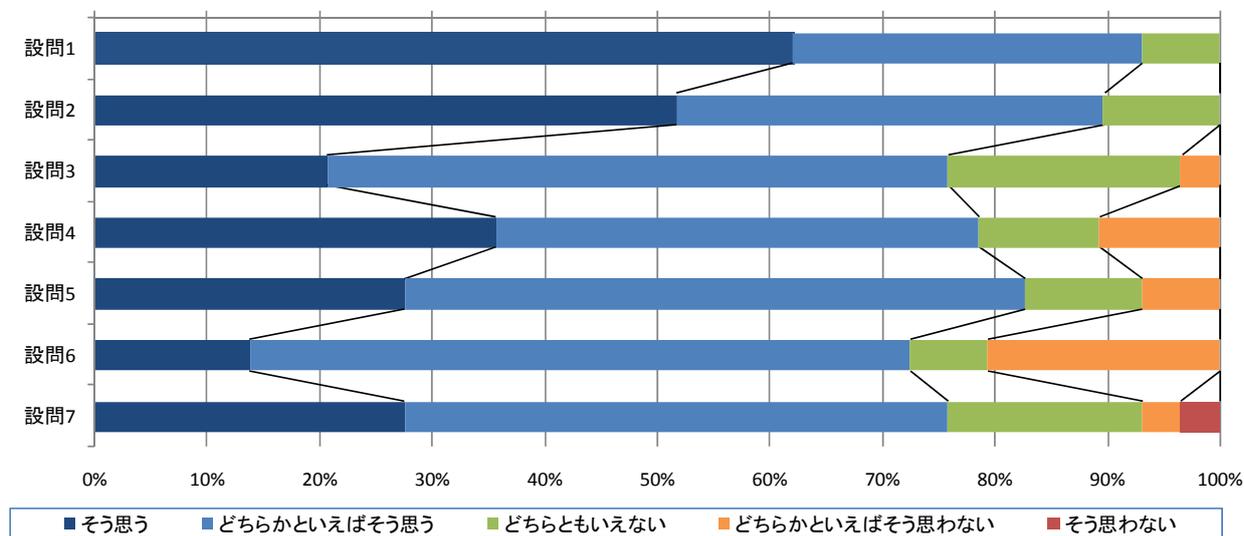


図 8-1 集計結果(留学生科目・日本事情)

9. 外国語科目

9.1. カテゴリー共通項目

- (設問1) シラバスは授業の目標や内容及び評価方法を適切に示していた。
- (設問2) 視聴覚教材や音声教材などを有効に利用したり，あるいは音声面の訓練を有効に行っていた。
- (設問3) 授業の内容はわかりやすかった。
- (設問4) 授業の進度は適切だった。
- (設問5) 授業担当者は効果的に学生に当該外国語を使う機会を与えてくれた。
- (設問6) 授業担当者は学生に適切な助言を与え，質問にも適切に答えてくれた。
- (設問7) 授業担当者の授業に対する熱意を感じた。

9.2. 集計結果

表 9-1 集計結果(外国語科目)

	5	4	3	2	1	n
設問1	3,977 37.7%	4,113 39.0%	2,065 19.6%	194 1.8%	198 1.9%	10,547
設問2	5,199 49.3%	3,149 29.8%	1,383 13.1%	449 4.3%	371 3.5%	10,551
設問3	4,156 39.4%	3,357 31.8%	1,663 15.8%	765 7.3%	609 5.8%	10,550
設問4	4,314 40.9%	3,423 32.5%	1,809 17.2%	636 6.0%	360 3.4%	10,542
設問5	4,054 38.5%	3,233 30.7%	2,222 21.1%	650 6.2%	381 3.6%	10,540
設問6	4,058 38.5%	3,634 34.5%	2,028 19.2%	518 4.9%	301 2.9%	10,539
設問7	5,086 48.6%	3,326 31.8%	1,473 14.1%	306 2.9%	267 2.6%	10,458

5: そう思う 4: どちらかといえばそう思う 3: どちらともいえない 2: どちらかといえばそう思わない 1: そう思わない

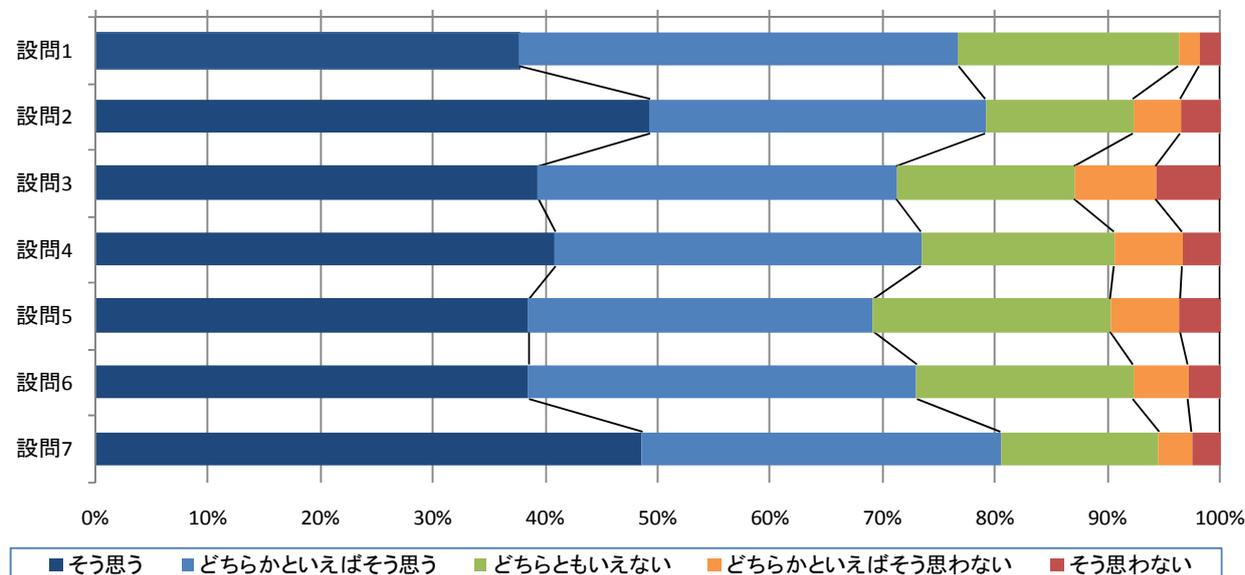


図 9-1 集計結果(外国語科目)