

全学モジュール科目案内

テーマ名	13-17 教育と社会		
テーマ責任者	中島 貴奈	責任部局	教育学部
対象学部	医学部・歯学部・工学部・環境科学部		
趣 旨	<p>今までもそしてこれからも、みなさんは「教育」と何らかの形で関わりを持っています。しかしながら、「教育」とはそもそも何なのか、わたしたちはどのような仕組みの中で教育を受けているのか、考えたことがあるという人は少ないのではないのでしょうか。</p> <p>必修科目であるモジュールⅠでは、教育の理念や歴史・行政と制度・教育課程にある児童生徒の心理等について学びます。そしてモジュールⅡでは、文学と社会・自然科学・芸術・環境・教育相談から自身の興味に応じて選択し、各分野について教育現場(学校や地域社会)との関わりから学んでゆきます。</p>		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育の理念並びに教育の歴史や思想について理解する。(モジュールⅠ)</li> <li>・教育行政・制度の意味を理解し、そのあり方について検討できる。(モジュールⅠ)</li> <li>・児童及び生徒の心身の発達や学習の過程について理解する。(モジュールⅠ)</li> <li>・自然科学・芸術・人文社会の各分野について、学校や地域社会における教育との関わりの中で理解を深める。(モジュールⅡ)</li> <li>・教養教育の全体目標を理解し、各科目の履修を通して関連目標の達成を目指す。(全学モジュール共通目標)</li> </ul>		
学生の皆さんへのメッセージ	<p>教員免許の取得を考えている方はもちろんですが、広く「教育」に関心のある方を歓迎します。教育そのものや、諸分野と教育との関わりについて深く考えたり、他の学生たちと議論を交わしたりしてみたいという方はぜひ受講してください。</p>		

	科目名	担当者名	概 要	キーワード
モジュールⅠ	教育原理論	<担当者選考中>		
	教育心理	吉村 宰	学校教育における児童及び生徒の理解に必要な心理学の基礎事項を講義する。具体的には、児童・生徒の学習の過程とその評価、意欲と動機付、心身の発達に関してそれぞれ理論の概要を解説する。	教育, 学習, 発達
	教育行政・制度論	楠山 研	教育行政・制度の意味を理解するとともに、具体的で身近なテーマをもとに、そのあり方について検討できる。また国際比較や歴史などの視点も加えて、現在の日本の教育行政・制度の特徴について多角的に考察できる。	教育と社会のつながり、取捨選択、国際比較
モジュールⅡ	教育相談	田山 淳 西郷 達雄 小川さやか ピーター・バーニック	本授業では、教育相談の理論や歴史を中心とした基礎的知識を学習する。 基礎的知識に加え、教育現場等で必要な相談に関する技法をいくつか学習する	カウンセリング、教育相談、行動療法、行動カウンセリング
	教育相談	田山 淳 西郷 達雄 小川さやか ピーター・バーニック	本授業では、教育相談の理論や歴史を中心とした基礎的知識を学習する。 基礎的知識に加え、教育現場等で必要な相談に関する技法をいくつか学習する	カウンセリング、教育相談、行動療法、行動カウンセリング
	文学と社会	中島 貴奈	身近な漢字や、高校までの国語の授業でとりあげられる日本の古典文学は、中国の文学・文化との関わり・影響を無視して考えることはできない。それらの諸相について、具体例や作品をあげながら考察する。広く日本文化に与えた中国文化の影響について理解し、自分のことばで説明できるようになること。	日本文学、比較文学・文化、漢字、漢文、国語教育

身のまわりの科学	飯島 美夏	現在の私たちの生活にはプラスチック、繊維など高分子がとても広く使われている。また、人間をはじめとする生物も生体高分子から形成されている。本講義ではこれら高分子の種類、特徴、性質等について日常生活と関連づけながら解説する。	高分子、化学、生活
芸術	福井 昭史	音楽を取り上げ、教育における芸術の役割について理解することを目標とする。音楽が教育においてどのような役割を果たしているのか、さまざまな教育の場面で音楽がどのように取り扱われているのかなどについて、人間と音楽との関わり、音楽教育の理念や方法などについて考察することを通して理解を深める。また、学校教育における音楽教育や音楽活動の意味を考察する。	人間と芸術(音楽)、音楽教育
環境と社会	長島 雅裕	地球温暖化のメカニズムや、放射性物質と環境との関係、エネルギー問題などを、自然科学的な側面からまずは理解する。その上で、対策の仕方に価値観が入り込むこれらの問題に対して、社会的な意思決定をどのようにすべきか議論する。	地球温暖化、放射線、エネルギー、環境政策

全学モジュールの目標キーワード、および授業編成の視点との対応	技能・表現						知識・理解			態度・志向性				※授業編成の視点			
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	A	B	C	D
	自主的探究	批判的思考	自己表現	行動力	日本語コミュニケーション力	英語コミュニケーション力	基盤的知識	環境の意義	多様性の意義	社会貢献意欲	学問を尊敬する態度	自己成長志向	相互啓発志向	哲学的な切り口	歴史・略史を扱う	現代的な話題を取り入れる	アクティブラーニングの活用
教育原理論																	
教育心理	○	◎	○	○	○		◎			◎	◎	◎	○	○	○	○	○
教育行政・制度論		○	◎	○	○		○	○		○		◎		○	○	○	○
教育相談			◎		◎		◎	○	○	◎	◎	○	◎		○	◎	○
教育相談			◎		◎		◎	○	○	◎	◎	○	◎		○	◎	○
文学と社会	◎	◎	○		○		◎	○		○			○		◎	○	
身のまわりの科学	○						◎	◎		○	◎				○		
芸術	○		○				◎			○					○		
環境と社会		◎			○		◎	◎	◎	○	○			○		○	○
◎(特に重視)の数	1	3	3	0	2	0	7	2	1	3	4	1	3	0	0	3	0
○(重視)の数	3	1	3	2	4	0	1	2	4	2	4	2	1	3	4	5	6

※工学部・水産学部に係る JABEE 項目