

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 3クオ ーター / Third Quarter	曜日・校時 / Day・Period	水 / Wed 3, 水 / Wed 4
開講期間 / Course duration	2021/09/28 ~ 2021/11/24		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	20210586019401	科目番号 / Course code	05860194
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEMA 12331_006		
授業科目名 / Course title	教育社会・制度論[教職課程関連科目] / Educational System and Society		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	中川 幸久 / Nakagawa Yukihisa, 中島 ゆり / Nakajima Yuri, 酒井 友文		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	中川 幸久 / Nakagawa Yukihisa		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	中川 幸久 / Nakagawa Yukihisa, 中島 ゆり / Nakajima Yuri, 酒井 友文		
科目分類 / Course Category	全学モジュール 科目, 教職課程関連科目, 全学モジュール 科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	1, 2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	教養教育G棟38 / RoomG-38		
対象学生(クラス等) / Intended year (class)			
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	y-nakagawa nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に置き換えて送信してください)		
担当教員研究室/Office	入試課 中川教員研究室		
担当教員TEL/Tel	研究室 095-819-2090		
担当教員オフィスアワー/Office hours	月曜から金曜日までの午前中		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	<p>本授業は近年の社会状況と教育政策の動向を踏まえながら、教育にまつわる問題を考察し、実際の教育現場において生徒に対するどのような教育や支援を行えばよいかをともに検討していく。また、戦後から今日までの日本の教育行政及び制度が社会的な背景と共にどのように変遷したかを学習するとともに、現在、国が打ち出している様々な教育施策が、学校現場でどのように展開されているのかを理解する。</p> <p>さらに、学校内外で想定される事件、事故、災害等に対し、安全管理及び安全教育的視点からどのように子供たちの心と命を守るかを具体的な事案を通して考察する。また、次代を生きる子どもたちに求められる資質・能力を育むために学校と家庭、地域社会等との連携・協働の取り組みを実践例をもとに考える。</p>		
授業到達目標/Course goals	<p>学校と社会のつながりや学校を取り巻く様々な課題を理解することができる。</p> <p>キャリア教育を念頭においた指導上の課題及び問題を抱えている生徒に対する指導上の課題を理解することができる。</p> <p>B近年の教育政策(特にキャリア教育、全国学力・学習状況調査等)の動向を理解している。</p> <p>C日本の公教育の原理および理念を理解し、説明できる。</p> <p>D戦後からこれまでの教育関係法規の変遷を理解し、説明できる。</p> <p>E現在の教育制度を支える教育行政理念と仕組みを理解し、説明できる。</p> <p>F子どもたちの心と命を守るため学校、関係機関等が連携・協働し取り組む重要性について理解する。</p> <p>G社会に開かれた学校教育の必要性と具体的な取組について理解する。</p>		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで)/Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	<p>主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society</p>		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	<p>A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動
 Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over</p> <p>B. 多角的に考えるために他者と関わる活動
 Activities involving others to think from various perspectives</p> <p>C. 技能修得のために実践する活動
 Activities to practice for acquiring skills</p> <p>D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動
 Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems</p> <p>E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法
 Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above</p> <p>F. 教員からの講義のみで構成される
 It consists only of lectures from teachers</p>		

成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	(中島担当) 毎回の授業後に提出する課題(100%) (中川担当) 授業及び協議への参画態度(10%), レポート(90%) (池田担当) 演習成果資料・レポート(90%), 授業及び協議への参画態度(10%)
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法)/Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	・基本的に講義式の形態をとりながら、グループで議論する時間を取ります。 ・事前に調べたり、まとめてレポートにする課題を与えます。(4h)
キーワード/Keywords	過去と現在の教育行政を知る。
教科書・教材・参考書/Materials	教科書は指定しない。毎回の授業で資料を配布する。 参考書・参考資料等 学習指導要領(文部科学省), 長崎県振興計画, 「危機管理マニュアル」(長崎県教育委員会)
受講要件(履修条件)/Prerequisites	15回の講義に毎回、出席すること。
アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員(上記連絡先参照)または「アシスト広場」(障がい学生支援室)にご相談下さい。 アシスト広場(障がい学生支援室) 連絡先 (TEL) 095-819-2006 (FAX) 095-819-2948
備考(URL)/Remarks (URL)	
学生へのメッセージ/Message for students	共に教育行政について学びを深めましょう。
実務経験のある教員による授業科目であるか(Y/N)/Instructor(s) with practical experience	Y
実務家教員名/実務経験内容/実務経験に基づく教育内容(実務経験のある教員による授業科目のみ使用)/Name / Details of practical experience / Contents of course	中川幸久: 高等学校(教頭, 校長), 県教育委員会(教育次長): 人事管理と教育行政 酒井: 小学校(教頭, 校長), 市教育委員会(教育部長): 人事管理と教育行政
授業計画詳細/Course Schedule	
回(日時)/Time(date and time)	授業内容/Contents
第1回	学校とは何か: 学校と社会のつながり(担当: 中島)
第2回	昭和(戦後)からの教育関係法規の変遷と社会的背景(担当: 中川)
第3回	学力・意欲の格差(担当: 中島)
第4回	昭和(戦後)からの学習指導要領の変遷と社会的背景(担当: 中川)
第5回	社会階層・ジェンダーと進路選択(担当: 中島)
第6回	教育基本法と教育三法の改正とその理念(担当: 中川)
第7回	教育の課題 教育の公共性と私事化(担当: 中島)
第8回	教育再生実行会議の提言と教育改革(第一次から第十次提言)(担当: 中川)
第9回	教育の課題 学校外・地域外での関係性の構築(担当: 中島)
第10回	教育再生実行会議の提言と教育改革(第一次から第十次提言)(担当: 中川)
第11回	学校における危機管理 (子どもの命を守る)(担当: 酒井)
第12回	学校における危機管理 (子どもの心を守る)(担当: 酒井)
第13回	学校, 関係機関が連携した危機管理対応(要対協, チーム学校)(担当: 酒井)
第14回	学校, 家庭, 地域社会の連携(社会に開かれた教育課程)(担当: 酒井)
第15回	社会に開かれた学校教育(コミュニティスクール)(担当: 酒井)

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 3クオ ーター / Third Quarter	曜日・校時 / Day・Period	水 / Wed 3, 水 / Wed 4
開講期間 / Course duration	2021/09/28 ~ 2021/11/24		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	202105860194Z1	科目番号 / Course code	05860194
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEMA 12331_006		
授業科目名 / Course title	教育社会・制度論[教職課程関連科目__上限外] / Educational System and Society		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	中川 幸久 / Nakagawa Yukihiisa, 中島 ゆり / Nakajima Yuri, 酒井 友文		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	中川 幸久 / Nakagawa Yukihiisa		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	中川 幸久 / Nakagawa Yukihiisa, 中島 ゆり / Nakajima Yuri, 酒井 友文		
科目分類 / Course Category	全学モジュール 科目, 教職課程関連科目, 全学モジュール 科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	1, 2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	教養教育G棟38 / RoomG-38		
対象学生(クラス等) / Intended year (class)			
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	y-nakagawa nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に置き換えて送信してください)		
担当教員研究室/Office	入試課 中川教員研究室		
担当教員TEL/Tel	研究室 095-819-2090		
担当教員オフィスアワー/Office hours	月曜から金曜日までの午前中		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	<p>本授業は近年の社会状況と教育政策の動向を踏まえながら、教育にまつわる問題を考察し、実際の教育現場において生徒に対するどのような教育や支援を行えばよいかをともに検討していく。また、戦後から今日までの日本の教育行政及び制度が社会的な背景と共にどのように変遷したかを学習するとともに、現在、国が打ち出している様々な教育施策が、学校現場でどのように展開されているのかを理解する。</p> <p>さらに、学校内外で想定される事件、事故、災害等に対し、安全管理及び安全教育的視点からどのように子供たちの心と命を守るかを具体的な事案を通して考察する。また、次代を生きる子どもたちに求められる資質・能力を育むために学校と家庭、地域社会等との連携・協働の取り組みを実践例をもとに考える。</p>		
授業到達目標/Course goals	<p>学校と社会のつながりや学校を取り巻く様々な課題を理解することができる。</p> <p>キャリア教育を念頭においた指導上の課題及び問題を抱えている生徒に対する指導上の課題を理解することができる。</p> <p>B近年の教育政策(特にキャリア教育、全国学力・学習状況調査等)の動向を理解している。</p> <p>C日本の公教育の原理および理念を理解し、説明できる。</p> <p>D戦後からこれまでの教育関係法規の変遷を理解し、説明できる。</p> <p>E現在の教育制度を支える教育行政理念と仕組みを理解し、説明できる。</p> <p>F子どもたちの心と命を守るため学校、関係機関等が連携・協働し取り組む重要性について理解する。</p> <p>G社会に開かれた学校教育の必要性と具体的な取組について理解する。</p>		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで) / Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	<p>主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society</p>		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	<p>A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動
 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over</p> <p>B. 多角的に考えるために他者と関わる活動
 / Activities involving others to think from various perspectives</p> <p>C. 技能修得のために実践する活動
 / Activities to practice for acquiring skills</p> <p>D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動
 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems</p> <p>E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法
 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above</p> <p>F. 教員からの講義のみで構成される
 / It consists only of lectures from teachers</p>		

成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	(中島担当) 毎回の授業後に提出する課題(100%) (中川担当) 授業及び協議への参画態度(10%), レポート(90%) (池田担当) 演習成果資料・レポート(90%), 授業及び協議への参画態度(10%)
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法)/Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	・基本的に講義式の形態をとりながら、グループで議論する時間を取ります。 ・事前に調べたり、まとめてレポートにする課題を与えます。(4h)
キーワード/Keywords	過去と現在の教育行政を知る。
教科書・教材・参考書/Materials	教科書は指定しない。毎回の授業で資料を配布する。 参考書・参考資料等 学習指導要領(文部科学省), 長崎県振興計画, 「危機管理マニュアル」(長崎県教育委員会)
受講要件(履修条件)/Prerequisites	15回の講義に毎回、出席すること。
アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員(上記連絡先参照)または「アシスト広場」(障がい学生支援室)にご相談下さい。 アシスト広場(障がい学生支援室) 連絡先 (TEL) 095-819-2006 (FAX) 095-819-2948
備考(URL)/Remarks (URL)	
学生へのメッセージ/Message for students	共に教育行政について学びを深めましょう。
実務経験のある教員による授業科目であるか(Y/N)/Instructor(s) with practical experience	Y
実務家教員名/実務経験内容/実務経験に基づく教育内容(実務経験のある教員による授業科目のみ使用)/Name / Details of practical experience / Contents of course	中川幸久: 高等学校(教頭, 校長), 県教育委員会(教育次長): 人事管理と教育行政 酒井: 小学校(教頭, 校長), 市教育委員会(教育部長): 人事管理と教育行政
授業計画詳細/Course Schedule	
回(日時)/Time(date and time)	授業内容/Contents
第1回	学校とは何か: 学校と社会のつながり(担当: 中島)
第2回	昭和(戦後)からの教育関係法規の変遷と社会的背景(担当: 中川)
第3回	学力・意欲の格差(担当: 中島)
第4回	昭和(戦後)からの学習指導要領の変遷と社会的背景(担当: 中川)
第5回	社会階層・ジェンダーと進路選択(担当: 中島)
第6回	教育基本法と教育三法の改正とその理念(担当: 中川)
第7回	教育の課題 教育の公共性と私事化(担当: 中島)
第8回	教育再生実行会議の提言と教育改革(第一次から第十次提言)(担当: 中川)
第9回	教育の課題 学校外・地域外での関係性の構築(担当: 中島)
第10回	教育再生実行会議の提言と教育改革(第一次から第十次提言)(担当: 中川)
第11回	学校における危機管理 (子どもの命を守る)(担当: 酒井)
第12回	学校における危機管理 (子どもの心を守る)(担当: 酒井)
第13回	学校, 関係機関が連携した危機管理対応(要対協, チーム学校)(担当: 酒井)
第14回	学校, 家庭, 地域社会の連携(社会に開かれた教育課程)(担当: 酒井)
第15回	社会に開かれた学校教育(コミュニティスクール)(担当: 酒井)

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 後期 / Second Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/09/28 ~ 2022/03/31		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	20210586030901	科目番号 / Course code	05860309
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEMA 12311_006		
授業科目名 / Course title	教育原理(教育課程の意義及び編成の方法の内容を含む。)[教職課程関連科目] / Principle of Education (Including the Meaning and Formation of Curriculum)		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	山岸 利次		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	山岸 利次		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	山岸 利次		
科目分類 / Course Category	全学モジュール 科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	1, 2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	教養教育A棟22 / RoomA-22		
対象学生(クラス等) / Intended year (class)			
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	Eメールアドレス。 t-yamagishi nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に置き換えて送信してください)		
担当教員研究室/Office	教育学部 2 1 9 研究室		
担当教員TEL/Tel			
担当教員オフィスアワー/Office hours	質問や面談のポイントはEメールにて行ってください。		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	本授業の目的は、教員免許状の取得を目指す学生に「教育理念」「教育史」「教育思想」そして「教育課程」について教職員に必須の内容を理解してもらうことです。学問の意義の核心は日ごろ私たちが見聞きする現実をいかに分析するかにあります。本授業は「教育理念」「教育史」「教育思想」そして「教育課程」の観点から、教育学がいかにして事実を分析するか、そのことについて受講生と考えていくものです。		
授業到達目標/Course goals	<ol style="list-style-type: none"> 1 現代日本の教育を規定している教育理念を説明できる。 2 現代の教育の在り方を規定している教育思想について説明できる。 3 現代の教育の在り方を規定している教育史的事実について説明できる。 4 現代日本の学校教育の教育課程の特徴を説明できる。 		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで)/Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される / It consists only of lectures from teachers		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	レポート課題(20点×2回)+学期末試験(60点)=合計100点のうち、60点以上を合格とします。		
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法)/Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	予習: あらかじめレジュメを配布しますので、レジュメを読み、わからない用語等につき調べておいてください(2h)。 復習: レジュメを熟読し、講義の内容を振り返ってください(2h)。		
キーワード/Keywords	教育理念、教育思想、教育史、教育課程		
教科書・教材・参考書/Materials	子どもの権利条約市民・NGOの会『国連子どもの権利条約と日本の子ども期一第4・5回最終所見を読み解く』(本の泉社、2020年)		
受講要件(履修条件)/Prerequisites			

アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員（上記連絡先参照）または「アシスト広場」（障がい学生支援室）にご相談ください。 アシスト広場（障がい学生支援室）連絡先 （TEL）095-819-2006 （FAX）095-819-2948 （E-mail）support@ml.nagasaki-u.ac.jp
備考（URL）/Remarks（URL）	
学生へのメッセージ/Message for students	日本の教育は現在進行形で変わりつつあります。新聞やTV、インターネット等で教育関係の報道をしっかりとキャッチしてください。
実務経験のある教員による授業科目であるか（Y/N）/Instructor(s) with practical experience	N
実務家教員名 / 実務経験内容 / 実務経験に基づく教育内容（実務経験のある教員による授業科目のみ使用）/Name / Details of practical experience / Contents of course	
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
第1回	イントロダクション
第2回	日本の高等教育の現状と課題
第3回	教育課程の制度と学習指導要領の歴史
第4回	新学習指導要領と「学力」
第5回	現代の教育問題としての「いじめ」
第6回	いじめ防止対策の法制度と学校
第7回	「教」・「育」の語源学
第8回	"education"の概念史
第9回	西洋における公教育の成立
第10回	西洋における公教育の展開
第11回	日本における公教育の成立
第12回	日本における公教育の展開
第13回	ケアとしての教育
第14回	「子どもの権利条約」と日本の教育
第15回	まとめ

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 後期 / Second Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/09/28 ~ 2022/03/31		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	202105860309Z1	科目番号 / Course code	05860309
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEMA 12311_006		
授業科目名 / Course title	教育原理(教育課程の意義及び編成の方法の内容を含む。)[教職課程関連科目__上限外] / Principle of Education (Including the Meaning and Formation of Curriculum)		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	山岸 利次		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	山岸 利次		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	山岸 利次		
科目分類 / Course Category	全学モジュール 科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	1, 2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	教養教育A棟22 / RoomA-22		
対象学生(クラス等) / Intended year (class)			
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	Eメールアドレス。 t-yamagishi nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に置き換えて送信してください)		
担当教員研究室/Office	教育学部 2 1 9 研究室		
担当教員TEL/Tel			
担当教員オフィスアワー/Office hours	質問や面談のポイントはEメールにて行ってください。		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	本授業の目的は、教員免許状の取得を目指す学生に「教育理念」「教育史」「教育思想」そして「教育課程」について教職員に必須の内容を理解してもらうことです。学問の意義の核心は日ごろ私たちが見聞きする現実をいかに分析するかにあります。本授業は「教育理念」「教育史」「教育思想」そして「教育課程」の観点から、教育学がいかにして事実を分析するか、そのことについて受講生と考えていくものです。		
授業到達目標/Course goals	1 現代日本の教育を規定している教育理念を説明できる。 2 現代の教育の在り方を規定している教育思想について説明できる。 3 現代の教育の在り方を規定している教育史的事実について説明できる。 4 現代日本の学校教育の教育課程の特徴を説明できる。		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで)/Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される / It consists only of lectures from teachers		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	レポート課題(20点×2回)+学期末試験(60点)=合計100点のうち、60点以上を合格とします。		
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法)/Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	予習: あらかじめレジュメを配布しますので、レジュメを読み、わからない用語等につき調べておいてください(2h)。 復習: レジュメを熟読し、講義の内容を振り返ってください(2h)。		
キーワード/Keywords	教育理念、教育思想、教育史、教育課程		
教科書・教材・参考書/Materials	子どもの権利条約市民・NGOの会『国連子どもの権利条約と日本の子ども期一第4・5回最終所見を読み解く』(本の泉社、2020年)		
受講要件(履修条件)/Prerequisites			

アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員（上記連絡先参照）または「アシスト広場」（障がい学生支援室）にご相談ください。 アシスト広場（障がい学生支援室）連絡先 （TEL）095-819-2006 （FAX）095-819-2948 （E-mail）support@ml.nagasaki-u.ac.jp
備考（URL）/Remarks（URL）	
学生へのメッセージ/Message for students	日本の教育は現在進行形で変わりつつあります。新聞やTV、インターネット等で教育関係の報道をしっかりとキャッチしてください。
実務経験のある教員による授業科目であるか（Y/N）/Instructor(s) with practical experience	N
実務家教員名 / 実務経験内容 / 実務経験に基づく教育内容（実務経験のある教員による授業科目のみ使用）/Name / Details of practical experience / Contents of course	
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
第1回	イントロダクション
第2回	日本の高等教育の現状と課題
第3回	教育課程の制度と学習指導要領の歴史
第4回	新学習指導要領と「学力」
第5回	現代の教育問題としての「いじめ」
第6回	いじめ防止対策の法制度と学校
第7回	「教」・「育」の語源学
第8回	"education"の概念史
第9回	西洋における公教育の成立
第10回	西洋における公教育の展開
第11回	日本における公教育の成立
第12回	日本における公教育の展開
第13回	ケアとしての教育
第14回	「子どもの権利条約」と日本の教育
第15回	まとめ

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 2クオ ーター / Second Quarter	曜日・校時 / Day・Period	水 / Wed 3, 水 / Wed 4
開講期間 / Course duration	2021/06/10 ~ 2021/08/04		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	20210586031101	科目番号 / Course code	05860311
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEMA 15241_005		
授業科目名 / Course title	教育心理学[教職課程関連科目] / Educational Psychology		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	前原 由喜夫 / Yukio Maehara		
授業担当教員名 (科目責任者) / Instructor in charge of the course	前原 由喜夫 / Yukio Maehara		
授業担当教員名 (オムニバス科目等) / Instructor(s)	前原 由喜夫 / Yukio Maehara		
科目分類 / Course Category	全学モジュール 科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	1, 2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	教養教育A棟21 / RoomA-21		
対象学生 (クラス等) / Intended year (class)	全学年		
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	ymaehara nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に変更して送信してください)		
担当教員研究室/Office	教育学部212号室		
担当教員TEL/Tel	095-819-2386 (内線)		
担当教員オフィスアワー/Office hours	金曜 3校時		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	教員による基礎的内容の講義をベースに, 教育心理学のさまざまな重要テーマを自分たちで調べて発表するグループ学習を取り入れたアクティブラーニング形式で授業を展開する。授業内容の理解を深めるために, 授業中に小課題に取り組んでもらうこともある。		
授業到達目標/Course goals	人間の記憶と学習のメカニズム, および乳児期から青年期にかけての各発達段階における心理社会的特徴に関する基礎的な知識から最新の研究知見までを学び, それらを教育現場における子どもの学習指導や生活指導に活用するための具体的方策を考える能力の修得を目標とする。(対応する全学DP: 専門職業人や研究者としての基盤的知識・技能を習得し, 高い倫理観を身につけている)		
知識・技能以外に, この授業を通して身につけて欲しい力 (1つ以上3つまで) / Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される / It consists only of lectures from teachers		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	授業中の課題への取り組み (60点) + グループ活動と発表 (20点) + 最終レポート (20点) = 計100点のうち, 60点以上を合格とする。ただし, グループ活動と発表に関しては, 極めて優れていると判断される場合は, 20点を超える点数を与えることもある。		
各回の授業内容・授業方法 (学習指導方法) /Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前, 事後学習の内容/Preparation & Review	【発表準備】グループで調べ学習に取り組み, パワーポイントによる発表を行ってもらうため, 相 当な準備時間を必要とする (合計20時間)。 【事前学習】学習発表のパワーポイント資料をPDF形式でLACSにアップしておくので, それを授業ま でに読んで理解したり, わからないことを調べたりする (1.5時間×20テーマ)。 【事後学習】授業後の復習と学習の定着のために, 各テーマの発表を聞いた後に自分でインターネ ットを調べたり, 本を読んだりする (1.5時間×20テーマ)。 【課題準備】すべての発表テーマを聞いた後で, 自分が最も興味を持ったテーマを1つ選び, レポー トを作成するためにその内容について深く掘り下げて調べる (合計20時間)。		
キーワード/Keywords	心理学, 教育, 発達, 学習, 記憶, 認知		

教科書・教材・参考書/Materials	教科書は特に指定しない。心理学や教育学に関する自分の興味のあるテーマの本を積極的に読んでほしい。 <参考書> 子安増生・楠見孝・齊藤智・野村理朗（編）(2016). 教育認知心理学の展望. ナカニシヤ出版.
受講要件（履修条件）/Prerequisites	
アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員（上記連絡先参照）または「アシスト広場」（障がい学生支援室）にご相談下さい。 アシスト広場（障がい学生支援室）連絡先 （TEL）095-819-2006（FAX）095-819-2948
備考（URL）/Remarks（URL）	
学生へのメッセージ/Message for students	多くの先進国では物やサービスが溢れ、生活を便利にする新しい技術が日々生み出されています。一方で地球上には、戦争、貧困、偏見と差別、異常気象の多発、新興感染症の世界的流行といった困難な問題も依然として存在し続けています。人間の生活にとって善いことも悪いことも、そのほとんどが人間の心から生み出されたものです。「制度を整えれば大丈夫」とか「方法をしっかり考えれば大丈夫」といっても、その制度や方法でさえ人間の心が考え出したものです。心理学を学ぶ中で、「何事も人の心に立ち返って考える」という当たり前の姿勢を身につけてほしいと思います。
実務経験のある教員による授業科目であるか (Y/N)/Instructor(s) with practical experience	N
実務家教員名 / 実務経験内容 / 実務経験に基づく教育内容 (実務経験のある教員による授業科目のみ使用) / Name / Details of practical experience / Contents of course	
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
第1回	授業ガイダンス（授業概要の説明 / 調べ学習のテーマ紹介 / グループ分けとテーマ選択）
第2回	教育心理学の考え方（教育心理学は何のための学問か / 教育心理学の源流 / 教育心理学の関連分野）
第3回	発達の視点の重要性（発達を学ぶ意義 / さまざまな発達理論 / 遺伝と環境の相互作用）
第4回	乳児期の発達（乳児の心の知覚 / 視線の理解 / 母子間アタッチメント）
第5回	幼児期の発達（言語発達 / 知的発達と素朴理論 / 心の理論）
第6回	児童期の発達（児童期の思考の発達と特徴 / 10歳の壁 / 道徳的判断の多様化）
第7回	青年期の発達（第二次性徴 / 思春期の脳機能の特徴 / 思春期のリスク行動?飲酒と喫煙）
第8回	学習と記憶（さまざまな学習理論 / 短期記憶と長期記憶 / 記憶の定着を促す学習法）
第9回	ワーキングメモリ（ワーキングメモリとは / ワーキングメモリ容量 / 学力や知能との関係）
第10回	実行機能（実行機能とは / 実行機能の発達 / 学力や社会的能力との関係）
第11回	動機づけ（外発的動機づけと内発的動機づけ / 自己決定理論 / 達成目標理論）
第12回	仲間関係と学級集団づくり（共感性と向社会的行動の発達 / 仲間関係と学業達成 / 協同学習）
第13回	パーソナリティと自己認知（人格形成の要因 / 5因子性格論 / さまざまな自己感）
第14回	教育評価（評価の分類 / さまざまなデータ収集方法 / 教育目標と評価の関係）
第15回	発達障害（学習障害 / ADHD / 自閉症スペクトラム障害）

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 2クオ ーター / Second Quarter	曜日・校時 / Day・Period	水 / Wed 3, 水 / Wed 4
開講期間 / Course duration	2021/06/10 ~ 2021/08/04		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	202105860311Z1	科目番号 / Course code	05860311
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEMA 15241_005		
授業科目名 / Course title	教育心理学[教職課程関連科目_上限外] / Educational Psychology		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	前原 由喜夫 / Yukio Maehara		
授業担当教員名 (科目責任者) / Instructor in charge of the course	前原 由喜夫 / Yukio Maehara		
授業担当教員名 (オムニバス科目等) / Instructor(s)	前原 由喜夫 / Yukio Maehara		
科目分類 / Course Category	全学モジュール 科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	1, 2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	教養教育A棟21 / RoomA-21		
対象学生 (クラス等) / Intended year (class)	全学年		
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	ymaehara nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に変更して送信してください)		
担当教員研究室/Office	教育学部212号室		
担当教員TEL/Tel	095-819-2386 (内線)		
担当教員オフィスアワー/Office hours	金曜3校時		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	教員による基礎的内容の講義をベースに, 教育心理学のさまざまな重要テーマを自分たちで調べて発表するグループ学習を取り入れたアクティブラーニング形式で授業を展開する。授業内容の理解を深めるために, 授業中に小課題に取り組んでもらうこともある。		
授業到達目標/Course goals	人間の記憶と学習のメカニズム, および乳児期から青年期にかけての各発達段階における心理社会的特徴に関する基礎的な知識から最新の研究知見までを学び, それらを教育現場における子どもの学習指導や生活指導に活用するための具体的方策を考える能力の修得を目標とする。(対応する全学DP: 専門職業人や研究者としての基盤的知識・技能を習得し, 高い倫理観を身につけている)		
知識・技能以外に, この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで) / Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される / It consists only of lectures from teachers		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	授業中の課題への取り組み(60点) + グループ活動と発表(20点) + 最終レポート(20点) = 計100点のうち, 60点以上を合格とする。ただし, グループ活動と発表に関しては, 極めて優れていると判断される場合は, 20点を超える点数を与えることもある。		
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法) / Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前, 事後学習の内容/Preparation & Review	【発表準備】グループで調べ学習に取り組み, パワーポイントによる発表を行ってもらうため, 相 当な準備時間を必要とする(合計20時間)。 【事前学習】学習発表のパワーポイント資料をPDF形式でLACSにアップしておくので, それを授業ま でに読んで理解したり, わからないことを調べたりする(1.5時間×20テーマ)。 【事後学習】授業後の復習と学習の定着のために, 各テーマの発表を聞いた後に自分でインターネ ットを調べたり, 本を読んだりする(1.5時間×20テーマ)。 【課題準備】すべての発表テーマを聞いた後で, 自分が最も興味を持ったテーマを1つ選び, レポー トを作成するためにその内容について深く掘り下げて調べる(合計20時間)。		
キーワード/Keywords	心理学, 教育, 発達, 学習, 記憶, 認知		

教科書・教材・参考書/Materials	教科書は特に指定しない。心理学や教育学に関する自分の興味のあるテーマの本を積極的に読んでほしい。 <参考書> 子安増生・楠見孝・齊藤智・野村理朗（編）(2016). 教育認知心理学の展望. ナカニシヤ出版.
受講要件（履修条件）/Prerequisites	
アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員（上記連絡先参照）または「アシスト広場」（障がい学生支援室）にご相談下さい。 アシスト広場（障がい学生支援室）連絡先 (TEL) 095-819-2006 (FAX) 095-819-2948
備考（URL）/Remarks (URL)	
学生へのメッセージ/Message for students	多くの先進国では物やサービスが溢れ、生活を便利にする新しい技術が日々生み出されています。一方で地球上には、戦争、貧困、偏見と差別、異常気象の多発、新興感染症の世界的流行といった困難な問題も依然として存在し続けています。人間の生活にとって善いことも悪いことも、そのほとんどが人間の心から生み出されたものです。「制度を整えれば大丈夫」とか「方法をしっかり考えれば大丈夫」といっても、その制度や方法でさえ人間の心が考え出したものです。心理学を学ぶ中で、「何事も人の心に立ち返って考える」という当たり前の姿勢を身につけてほしいと思います。
実務経験のある教員による授業科目であるか (Y/N)/Instructor(s) with practical experience	N
実務家教員名 / 実務経験内容 / 実務経験に基づく教育内容 (実務経験のある教員による授業科目のみ使用) / Name / Details of practical experience / Contents of course	
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
第1回	授業ガイダンス（授業概要の説明 / 調べ学習のテーマ紹介 / グループ分けとテーマ選択）
第2回	教育心理学の考え方（教育心理学は何のための学問か / 教育心理学の源流 / 教育心理学の関連分野）
第3回	発達の視点の重要性（発達を学ぶ意義 / さまざまな発達理論 / 遺伝と環境の相互作用）
第4回	乳児期の発達（乳児の心の知覚 / 視線の理解 / 母子間アタッチメント）
第5回	幼児期の発達（言語発達 / 知的発達と素朴理論 / 心の理論）
第6回	児童期の発達（児童期の思考の発達と特徴 / 10歳の壁 / 道徳的判断の多様化）
第7回	青年期の発達（第二次性徴 / 思春期の脳機能の特徴 / 思春期のリスク行動?飲酒と喫煙）
第8回	学習と記憶（さまざまな学習理論 / 短期記憶と長期記憶 / 記憶の定着を促す学習法）
第9回	ワーキングメモリ（ワーキングメモリとは / ワーキングメモリ容量 / 学力や知能との関係）
第10回	実行機能（実行機能とは / 実行機能の発達 / 学力や社会的能力との関係）
第11回	動機づけ（外発的動機づけと内発的動機づけ / 自己決定理論 / 達成目標理論）
第12回	仲間関係と学級集団づくり（共感性と向社会的行動の発達 / 仲間関係と学業達成 / 協同学習）
第13回	パーソナリティと自己認知（人格形成の要因 / 5因子性格論 / さまざまな自己感）
第14回	教育評価（評価の分類 / さまざまなデータ収集方法 / 教育目標と評価の関係）
第15回	発達障害（学習障害 / ADHD / 自閉症スペクトラム障害）

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 前期 / First Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/04/08 ~ 2021/09/26		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer / Overseas)	1.0, 2.0/2.0/1.0, 2.0
時間割コード / Time schedule code	20210588000401	科目番号 / Course code	05880004
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEOC 11161_006		
授業科目名 / Course title	教育方法・技術論[教職課程関連科目] / Methodology and Techniques Of Education		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	若菜 啓孝 / Wakana Hirotaka		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	若菜 啓孝 / Wakana Hirotaka		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	若菜 啓孝 / Wakana Hirotaka		
科目分類 / Course Category	自由選択科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room			
対象学生(クラス等) / Intended year (class)	教員免許取得希望者のみ(教育学部以外) 2年生以上		
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	wknhrtk nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に置き換えて送信してください)		
担当教員研究室/Office			
担当教員TEL/Tel			
担当教員オフィスアワー/Office hours			
授業の概要及び位置づけ/Course overview	学習者の立場に立った教材開発のあり方、教材提示の方法、授業実践と教育方法などについて学習する。特に、コンピュータ等の教育メディアの利用、情報通信技術の利用について、最近の動向を踏まえた事例の紹介などを行う。また、実際に教育コンテンツを作成することで教育に必要な情報技術を修得し、ICT活用指導力を身につける。		
授業到達目標/Course goals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育工学的な視点から、授業を構成する要素を列挙でき、また、各要素の特徴を理論的な背景を踏まえて説明できる。(基礎的知識を身につける) 2. PCなどを活用して教材を作成することができる。(汎用可能な技能を身につける) 3. 教材分析や授業設計の手続きを説明できる。 4. 授業の設計、実施、評価、改善に慣れ親しむ。(他者とも協働し指導案を検討する) 		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで) / Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	<ol style="list-style-type: none"> A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動
 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動
 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動
 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動
 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法
 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される
 / It consists only of lectures from teachers 		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	課題60%、期末試験40%の配分で評価し、総合点60点以上を合格とする。		
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法) / Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	事前にLACS上に資料を掲載するため、予め読んでくること(2h) 事後に各回での授業資料の要点をまとめること(2h)		
キーワード/Keywords	授業設計、教材開発、ICT		
教科書・教材・参考書/Materials	参考図書 教師のためのインストラクショナルデザイン・授業設計マニュアル 稲垣 忠・鈴木克明編著 (北大路書房) 学習者とともに取り組む授業改善?授業設計・教育の方法および技術・学習評価 松田稔樹 星野敦子 波多野和彦 著(学文社)		
受講要件(履修条件) / Prerequisites			

アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員（上記連絡先参照）または「アシスト広場」（障がい学生支援室）にご相談下さい。 アシスト広場（障がい学生支援室）連絡先 （TEL）095-819-2006（FAX）095-819-2948
備考（URL）/Remarks（URL）	
学生へのメッセージ/Message for students	15回の授業を集中講義で実施します。（1/3程度は、オンライン（オンデマンド型）での受講となります）
実務経験のある教員による授業科目であるか（Y/N）/Instructor(s) with practical experience	N
実務家教員名 / 実務経験内容 / 実務経験に基づく教育内容（実務経験のある教員による授業科目のみ使用）/Name / Details of practical experience / Contents of course	
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
1-4	「教育方法・技術論」の目標と概要、特に、この授業展開の中心となる「教育工学」に関する解説を行う。 また、生徒に求められる資質・能力を育成するための教育方法の在り方（主体的・対話的で深い学びの実現など）、教育方法の基礎的理論と実践を理解する。
5-7	基礎的な学習指導理論を踏まえて、目標・内容、教材・教具、授業展開、学習形態（アクティブラーニング技法・協同学習の方法）、評価規準等の視点を含めた学習指導案を作成するため授業構想の検討、教材研究の方法について理解する。
8-10	評価の方法、評価計画の立案（評価の観点と基準）について理解する
11-13	生徒たちの興味・関心を高めたり課題を明確につかませたり学習内容を的確にまとめさせたりするために、ICTを利用した教育の方法、その活用のための情報モラル、デジタル教材作成法について学び、デジタル教材作成の実践（グループワークを含む）に取り組む
14-15	授業指導、評価、改善について、グループワークを通し、全体をふりかえる。

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 前期 / First Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/04/08 ~ 2021/09/26		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer / Overseas)	1.0, 2.0/2.0/1.0, 2.0
時間割コード / Time schedule code	202105880004Z1	科目番号 / Course code	05880004
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEOC 11161_006		
授業科目名 / Course title	教育方法・技術論[教職課程関連科目_上限外] / Methodology and Techniques Of Education		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	若菜 啓孝 / Wakana Hirotaka		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	若菜 啓孝 / Wakana Hirotaka		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	若菜 啓孝 / Wakana Hirotaka		
科目分類 / Course Category	自由選択科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room			
対象学生(クラス等) / Intended year (class)	教員免許取得希望者のみ(教育学部以外) 2年生以上		
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	wknhrtk nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に置き換えて送信してください)		
担当教員研究室/Office			
担当教員TEL/Tel			
担当教員オフィスアワー/Office hours			
授業の概要及び位置づけ/Course overview	学習者の立場に立った教材開発のあり方、教材提示の方法、授業実践と教育方法などについて学習する。特に、コンピュータ等の教育メディアの利用、情報通信技術の利用について、最近の動向を踏まえた事例の紹介などを行う。また、実際に教育コンテンツを作成することで教育に必要な情報技術を修得し、ICT活用指導力を身につける。		
授業到達目標/Course goals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育工学的な視点から、授業を構成する要素を列挙でき、また、各要素の特徴を理論的な背景を踏まえて説明できる。(基礎的知識を身につける) 2. PCなどを活用して教材を作成することができる。(汎用可能な技能を身につける) 3. 教材分析や授業設計の手続きを説明できる。 4. 授業の設計、実施、評価、改善に慣れ親しむ。(他者とも協働し指導案を検討する) 		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで) / Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	<ol style="list-style-type: none"> A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動
 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動
 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動
 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動
 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法
 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される
 / It consists only of lectures from teachers 		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	課題60%、期末試験40%の配分で評価し、総合点60点以上を合格とする。		
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法) / Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	事前にLACS上に資料を掲載するため、予め読んでくること(2h) 事後に各回での授業資料の要点をまとめること(2h)		
キーワード/Keywords	授業設計、教材開発、ICT		
教科書・教材・参考書/Materials	参考図書 教師のためのインストラクショナルデザイン・授業設計マニュアル 稲垣 忠・鈴木克明編著 (北大路書房) 学習者とともに取り組む授業改善?授業設計・教育の方法および技術・学習評価 松田稔樹 星野敦子 波多野和彦 著 (学文社)		
受講要件(履修条件) / Prerequisites			

アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員（上記連絡先参照）または「アシスト広場」（障がい学生支援室）にご相談下さい。 アシスト広場（障がい学生支援室）連絡先 (TEL) 095-819-2006 (FAX) 095-819-2948
備考 (URL) /Remarks (URL)	
学生へのメッセージ/Message for students	15回の授業を集中講義で実施します。（1/3程度は、オンライン（オンデマンド型）での受講となります）
実務経験のある教員による授業科目であるか (Y/N)/Instructor(s) with practical experience	N
実務家教員名 / 実務経験内容 / 実務経験に基づく教育内容 (実務経験のある教員による授業科目のみ使用) /Name / Details of practical experience / Contents of course	
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
1-4	「教育方法・技術論」の目標と概要、特に、この授業展開の中心となる「教育工学」に関する解説を行う。 また、生徒に求められる資質・能力を育成するための教育方法の在り方（主体的・対話的で深い学びの実現など）、教育方法の基礎的理論と実践を理解する。
5-7	基礎的な学習指導理論を踏まえて、目標・内容、教材・教具、授業展開、学習形態（アクティブラーニング技法・協同学習の方法）、評価規準等の視点を含めた学習指導案を作成するため授業構想の検討、教材研究の方法について理解する。
8-10	評価の方法、評価計画の立案（評価の観点と基準）について理解する
11-13	生徒たちの興味・関心を高めたり課題を明確につかませたり学習内容を的確にまとめさせたりするために、ICTを利用した教育の方法、その活用のための情報モラル、デジタル教材作成法について学び、デジタル教材作成の実践（グループワークを含む）に取り組む
14-15	授業指導、評価、改善について、グループワークを通し、全体をふりかえる。

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 前期 / First Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/04/08 ~ 2021/09/26		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0, 0.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	20210588000701	科目番号 / Course code	05880007
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEOC 11211_006		
授業科目名 / Course title	生徒・進路指導論[教職課程関連科目] / Academic and Career Guidance		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	酒井 友文, 小原 達朗 / Obara Taturou, 野中 光治 / Nonaka Koji, 西村 大介		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	酒井 友文		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	酒井 友文, 小原 達朗 / Obara Taturou, 野中 光治 / Nonaka Koji, 西村 大介		
科目分類 / Course Category	自由選択科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目, 査定外		
対象年次 / Intended year	2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room			
対象学生(クラス等) / Intended year (class)	教職希望の工学・多文化社会・経済・環境科学・水産学部生		
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	tomohumi nagasaki-u.ac.jp(酒井) k-nonaka nagasaki-u.ac.jp(野中) labo nagasaki-u.ac.jp(小原) d-nishimura nagasaki-u.ac.jp(西村) (メールを送信する際は を@に置き換えて送信してください)		
担当教員研究室/Office	教育学部5階527号室(酒井)		
担当教員TEL/Tel	095-819-2903		
担当教員オフィスアワー/Office hours	Eメール対応(随時) tomohumi@nagasaki-u.ac.jp(酒井)		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	生徒指導は、一人一人の児童及び生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して教育活動全体を通じて行われる、学習指導と並ぶ重要な教育活動である。他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技能や素養を身につける。進路指導は、児童及び生徒が自ら、将来の進路を選択・計画し、その後の生活によりよく適応し、能力を伸長するように、教育が組織的・継続的に指導・援助する過程であり、長期的展望に立った人間形成を目指す教育活動である。それを包含するキャリア教育は、学校で学ぶことと社会の接点を意識し、一人一人の社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を育むことを目的としている。進路指導・キャリア教育の視点に立った授業改善や体験活動、評価改善の推進やガイダンスとカウンセリングの充実、それに向けた学校内外の組織的な体制に必要な知識や素養を身に付ける。		

<p>授業到達目標/Course goals</p>	<p>生徒指導の理論及び方法 (1)生徒指導の意義と原理 1)教育課程における生徒指導の位置付けを理解している。 2)各教科・道徳教育・総合的な学習の時間・特別活動における生徒指導の意義や重要性を理解している。 3)集団指導・個別指導の方法原理を理解している。 4)生徒指導体制と教育相談体制そぞ家の基礎的な考え方と違いを理解している。 (2)児童生徒及び生徒全体への指導 1)学級担任、教科担任その他の校務分掌得上の立場や役割並びに学校の指導方針及び学年指導計画に基づいた組織的な取組の重要性を理解している。 2)基礎的な生活習慣の確立や規範意識の醸成等の日々の生徒指導の在り方を理解している。 3)児童及び生徒の自己の存在感が育まれるような場や機会の設定の在り方を例示することができる。 (3)個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 1)校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する主な法令の内容を理解している。 2)暴力行為・いじめ・不登校等の生徒指導上の課題の定義及び対応の視点を理解している。 3)インターネットや性に関する課題、児童虐待への対応等の今日的な生徒指導上の課題や、専門家や関係機関との連携の在り方を例示することができる。</p> <p>進路指導及びキャリア教育の理論及び方法 (1)進路指導・キャリア教育の意義及び理論 1)教育課程における進路指導・キャリア教育の位置付けを理解している。 2)学校の教育活動全体を通じたキャリア教育の視点と指導の在り方を例示することができる。 3)進路指導・キャリア教育における組織的な指導体制及び家庭や関係機関との連携の在り方を理解している。 (2)ガイダンスとしての指導 1)職業に関する体験活動を核とし、キャリア教育の視点を持ったカリキュラムマネジメントの意義を理解している。 2)主に全体指導を行うガイダンスの機能を生かした進路指導・キャリア教育の意義や留意点を理解している。 (3)カウンセリングとしての指導 1)生涯を通じたキャリア形成の視点に立った自己評価の意義を理解し、ポートフォリオの活用の在り方を例示することができる。 2)キャリア・カウンセリングの基礎的な考え方と実践方法を説明することができる。</p>
<p>知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで)/Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)</p>	<p>主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society</p>
<p>学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking</p>	<p>A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動
 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動
 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動
 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動
 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法
 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される
 / It consists only of lectures from teachers</p>
<p>成績評価の方法・基準等/Method of evaluation</p>	<p>レポート(70%) 授業及び協議への参画態度(30%)</p>
<p>各回の授業内容・授業方法(学習指導方法)/Course contents of each lesson</p>	<p>詳細は授業計画詳細を参照</p>
<p>事前、事後学習の内容/Preparation & Review</p>	<p>担当教員によって指示(事前学習2h、事後学習2h)</p>
<p>キーワード/Keywords</p>	<p>実践的生徒指導力 児童生徒理解 キャリア教育</p>
<p>教科書・教材・参考書/Materials</p>	<p>生徒指導提要(文部科学省)、その他配布資料</p>
<p>受講要件(履修条件)/Prerequisites</p>	<p></p>
<p>アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)</p>	<p>長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員(上記連絡先参照)または「アシスト広場」(障がい学生支援室)にご相談下さい。 アシスト広場(障がい学生支援室)連絡先 (Tel) 095-819-2006 (Fax) 095-819-2948</p>

備考 (URL) /Remarks (URL)		
学生へのメッセージ/Message for students		
実務経験のある教員による授業科目であるか (Y/N)/Instructor(s) with practical experience	Y	
実務家教員名 / 実務経験内容 / 実務経験に基づく教育内容 (実務経験のある教員による授業科目のみ使用) /Name / Details of practical experience / Contents of course	酒井友文/小学校教員としての経験を有している。 野中光治/高等学校教員としての経験を有している。 西村大介特別支援学校教員としての経験を有している。	
授業計画詳細 / Course Schedule		
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents	授業手法 /
第1回6月5日(土)	生徒指導の意義と原理(野中)	A B C
第2回6月5日(土)	生徒指導の方法と技術(野中)	A B C
第3回6月5日(土)	生徒指導の実際: 演習 事例研究(野中)	A B C
第4回6月5日(土)	生徒指導の実際: 演習 事例研究(野中)	A B C
第5回6月12日(土)	部活動の意義とその在り方(野中)	A B
第6回6月12日(土)	生徒指導と教育課程(西村)	A B
第7回6月12日(土)	家庭・地域・関係機関との連携(西村)	A B C
第8回6月12日(土)	生徒指導と法(西村)	A B C
第9回6月19日(土)	問題行動と生徒の心理(小原)	A B C
第10回6月19日(土)	生徒指導の実際(全体指導と個別の課題を抱える生徒の指導)(小原)	A B C
第11回6月19日(土)	進路指導・キャリア教育の理念と意義(酒井)	A B
第12回6月19日(土)	進路指導・キャリア教育と教育課程(酒井)	A B
第13回6月26日(土)	進路指導・キャリア教育の指導の在り方(酒井)	A B
第14回6月26日(土)	進路指導・キャリア教育上の課題と指導の実際(酒井)	A B
第15回6月26日(土)	キャリア教育上の課題と指導の実際(酒井)	A B C

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 前期 / First Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/04/08 ~ 2021/09/26		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0, 0.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	202105880007Z1	科目番号 / Course code	05880007
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEOC 11211_006		
授業科目名 / Course title	生徒・進路指導論[教職課程関連科目_上限外] / Academic and Career Guidance		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	酒井 友文, 小原 達朗 / Obara Taturou, 野中 光治 / Nonaka Koji, 西村 大介		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	酒井 友文		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	酒井 友文, 小原 達朗 / Obara Taturou, 野中 光治 / Nonaka Koji, 西村 大介		
科目分類 / Course Category	自由選択科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目, 査定外		
対象年次 / Intended year	2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room			
対象学生(クラス等) / Intended year (class)	教職希望の工学・多文化社会・経済・環境科学・水産学部生		
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	tomohumi nagasaki-u.ac.jp(酒井) k-nonaka nagasaki-u.ac.jp(野中) labo nagasaki-u.ac.jp(小原) d-nishimura nagasaki-u.ac.jp(西村) (メールを送信する際は を@に置き換えて送信してください)		
担当教員研究室/Office	教育学部5階527号室(酒井)		
担当教員TEL/Tel	095-819-2903		
担当教員オフィスアワー/Office hours	Eメール対応(随時) tomohumi@nagasaki-u.ac.jp(酒井)		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	生徒指導は、一人一人の児童及び生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して教育活動全体を通じて行われる、学習指導と並ぶ重要な教育活動である。他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技能や素養を身につける。進路指導は、児童及び生徒が自ら、将来の進路を選択・計画し、その後の生活によりよく適応し、能力を伸長するように、教育が組織的・継続的に指導・援助する過程であり、長期的展望に立った人間形成を目指す教育活動である。それを包含するキャリア教育は、学校で学ぶことと社会の接点を意識し、一人一人の社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を育むことを目的としている。進路指導・キャリア教育の視点に立った授業改善や体験活動、評価改善の推進やガイダンスとカウンセリングの充実、それに向けた学校内外の組織的な体制に必要な知識や素養を身に付ける。		

<p>授業到達目標/Course goals</p>	<p>生徒指導の理論及び方法 (1)生徒指導の意義と原理 1)教育課程における生徒指導の位置付けを理解している。 2)各教科・道徳教育・総合的な学習の時間・特別活動における生徒指導の意義や重要性を理解している。 3)集団指導・個別指導の方法原理を理解している。 4)生徒指導体制と教育相談体制そぞ家の基礎的な考え方と違いを理解している。 (2)児童生徒及び生徒全体への指導 1)学級担任、教科担任その他の校務分掌得上の立場や役割並びに学校の指導方針及び学年指導計画に基づいた組織的な取組の重要性を理解している。 2)基礎的な生活習慣の確立や規範意識の醸成等の日々の生徒指導の在り方を理解している。 3)児童及び生徒の自己の存在感が育まれるような場や機会の設定の在り方を例示することができる。 (3)個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 1)校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する主な法令の内容を理解している。 2)暴力行為・いじめ・不登校等の生徒指導上の課題の定義及び対応の視点を理解している。 3)インターネットや性に関する課題、児童虐待への対応等の今日的な生徒指導上の課題や、専門家や関係機関との連携の在り方を例示することができる。</p> <p>進路指導及びキャリア教育の理論及び方法 (1)進路指導・キャリア教育の意義及び理論 1)教育課程における進路指導・キャリア教育の位置付けを理解している。 2)学校の教育活動全体を通じたキャリア教育の視点と指導の在り方を例示することができる。 3)進路指導・キャリア教育における組織的な指導体制及び家庭や関係機関との連携の在り方を理解している。 (2)ガイダンスとしての指導 1)職業に関する体験活動を核とし、キャリア教育の視点を持ったカリキュラムマネジメントの意義を理解している。 2)主に全体指導を行うガイダンスの機能を生かした進路指導・キャリア教育の意義や留意点を理解している。 (3)カウンセリングとしての指導 1)生涯を通じたキャリア形成の視点に立った自己評価の意義を理解し、ポートフォリオの活用の在り方を例示することができる。 2)キャリア・カウンセリングの基礎的な考え方と実践方法を説明することができる。</p>
<p>知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで)/Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)</p>	<p>主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society</p>
<p>学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking</p>	<p>A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動
 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動
 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動
 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動
 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法
 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される
 / It consists only of lectures from teachers</p>
<p>成績評価の方法・基準等/Method of evaluation</p>	<p>レポート(70%) 授業及び協議への参画態度(30%)</p>
<p>各回の授業内容・授業方法(学習指導方法)/Course contents of each lesson</p>	<p>詳細は授業計画詳細を参照</p>
<p>事前、事後学習の内容/Preparation & Review</p>	<p>担当教員によって指示(事前学習2h、事後学習2h)</p>
<p>キーワード/Keywords</p>	<p>実践的生徒指導力 児童生徒理解 キャリア教育</p>
<p>教科書・教材・参考書/Materials</p>	<p>生徒指導提要(文部科学省)、その他配布資料</p>
<p>受講要件(履修条件)/Prerequisites</p>	<p></p>
<p>アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)</p>	<p>長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員(上記連絡先参照)または「アシスト広場」(障がい学生支援室)にご相談下さい。 アシスト広場(障がい学生支援室)連絡先 (Tel) 095-819-2006 (Fax) 095-819-2948</p>

備考 (URL) /Remarks (URL)		
学生へのメッセージ/Message for students		
実務経験のある教員による授業科目であるか (Y/N)/Instructor(s) with practical experience	Y	
実務家教員名 / 実務経験内容 / 実務経験に基づく教育内容 (実務経験のある教員による授業科目のみ使用) /Name / Details of practical experience / Contents of course	酒井友文/小学校教員としての経験を有している。 野中光治/高等学校教員としての経験を有している。 西村大介特別支援学校教員としての経験を有している。	
授業計画詳細 / Course Schedule		
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents	授業手法 /
第1回6月5日(土)	生徒指導の意義と原理(野中)	A B C
第2回6月5日(土)	生徒指導の方法と技術(野中)	A B C
第3回6月5日(土)	生徒指導の実際：演習 事例研究(野中)	A B C
第4回6月5日(土)	生徒指導の実際：演習 事例研究(野中)	A B C
第5回6月12日(土)	部活動の意義とその在り方(野中)	A B
第6回6月12日(土)	生徒指導と教育課程(西村)	A B
第7回6月12日(土)	家庭・地域・関係機関との連携(西村)	A B C
第8回6月12日(土)	生徒指導と法(西村)	A B C
第9回6月19日(土)	問題行動と生徒の心理(小原)	A B C
第10回6月19日(土)	生徒指導の実際(全体指導と個別の課題を抱える生徒の指導)(小原)	A B C
第11回6月19日(土)	進路指導・キャリア教育の理念と意義(酒井)	A B
第12回6月19日(土)	進路指導・キャリア教育と教育課程(酒井)	A B
第13回6月26日(土)	進路指導・キャリア教育の指導の在り方(酒井)	A B
第14回6月26日(土)	進路指導・キャリア教育上の課題と指導の実際(酒井)	A B
第15回6月26日(土)	キャリア教育上の課題と指導の実際(酒井)	A B C

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 後期 / Second Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/09/28 ~ 2022/03/31		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	20210588024901	科目番号 / Course code	05880249
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEOC 15971_006		
授業科目名 / Course title	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法[教職課程関連科目] / Special Activities		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	藤井 佑介 / Yusuke Fujii, 井手 弘人 / Ide Hiroto		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	藤井 佑介 / Yusuke Fujii		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	藤井 佑介 / Yusuke Fujii, 井手 弘人 / Ide Hiroto		
科目分類 / Course Category	自由選択科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	教養教育C棟16 / RoomC-16		
対象学生(クラス等) / Intended year (class)	全学生		
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	y-fujii nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に変更して送信してください) hirotoid nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に変更して送信してください)		
担当教員研究室/Office			
担当教員TEL/Tel			
担当教員オフィスアワー/Office hours			
授業の概要及び位置づけ/Course overview	中学校・高等学校の教育課程における特別活動の位置づけとその役割、および目標・内容等について理解するとともに、学級活動の具体的指導方法を理解する。また、特別活動の各内容に関してジグソー学習を行い、総合的な学習の時間に関しては課題設定に沿った模擬授業を展開する。		
授業到達目標/Course goals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育課程における特別活動の意義と役割を理解できる。 2. 特別活動の目標およびその内容を理解できる。 3. 特別活動の具体的活動場面とそのねらいを理解できる。 4. 教育課程における総合的な学習の時間の意義と役割を理解できる。 5. 総合的な学習の時間の目標およびその内容を理解できる。 6. 総合的な学習の時間の具体的活動場面とそのねらいを理解し、かつ表現できる。 (自ら学び、考え、主張し、行動することができる。)(主体性をもって他者と協働できる。)(地域社会および将来世代に貢献するグローバルな視点を身につけている。)		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで)/Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される / It consists only of lectures from teachers		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	発表40%、最終レポート60%		
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法)/Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	事前: 各回のテーマに関する情報を新聞や書籍で予め調べてきてください(2h) 事後: 講義で取り上げたトピックスに関連した書籍や論文を探し、読んでください(2h)		
キーワード/Keywords	生徒会活動、学級活動、学校行事、合科的指導、探究、学習指導要領		

教科書・教材・参考書/Materials	『中学校学習指導要領解説 総則編』文部科学省 『高等学校学習指導要領解説 総則編』文部科学省 『中学校学習指導要領解説 特別活動編』文部科学省 『高等学校学習指導要領解説 特別活動編』文部科学省 『中学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』文部科学省 『高等学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』文部科学省 『特別活動エッセンス?望ましい人間関係づくりのために』(花書院) 必要に応じて資料を用意する。
受講要件(履修条件)/Prerequisites	
アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員(上記連絡先参照)または「アシスト広場」(障がい学生支援室)にご相談下さい。 アシスト広場(障がい学生支援室)連絡先 (TEL) 095-819-2006 (FAX) 095-819-2948
備考(URL)/Remarks (URL)	特別活動(7コマ)を藤井、総合的な学習の時間(8コマ)を井手が担当します。
学生へのメッセージ/Message for students	
実務経験のある教員による授業科目であるか(Y/N)/Instructor(s) with practical experience	N
実務家教員名/実務経験内容/実務経験に基づく教育内容(実務経験のある教員による授業科目のみ使用)/Name / Details of practical experience / Contents of course	
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
第1回	オリエンテーション・特別活動とは?
第2回	特別活動の目標と内容構成と教育的意義
第3回	特別活動の指導原理とガイダンス機能
第4回	特別活動の内容の探求(生徒会活動)
第5回	特別活動の内容の探求(学級活動)
第6回	特別活動の内容の探求(学校行事)
第7回	ジグソー学習によるグループ報告と特別活動のまとめ
第8回	学習指導要領「総則」における総合的な学習(探究)の時間の位置づけ
第9回	「総合的な学習(探究)の時間」の学習指導要領的視点での理解(目標・内容構成・評価)
第10回	「統合的なカリキュラム」の基礎理論(integrated curriculumモデルの理解)
第11回	総合的な学習(探究)の時間の考え方(「アフォーダンス」と教科横断性)
第12回	総合的な学習(探究)の時間の方法(探究課題の設定と過程での思考スキルの位置付け)
第13回	総合的な学習(探究)の時間におけるICT活用とサステナビリティ(学年間・学校種間・学年度間をつなぐアーカイブの準備)
第14回	自分と地元と生徒の「アフォーダンス」をつなぐ:総合的な学習(探究)の時間の教育課程デザイン演習
第15回	総括

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 後期 / Second Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/09/28 ~ 2022/03/31		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	202105880249Z1	科目番号 / Course code	05880249
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEOC 15971_006		
授業科目名 / Course title	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法[教職課程関連科目__上限外] / Special Activities		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	藤井 佑介 / Yusuke Fujii, 井手 弘人 / Ide Hiroto		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	藤井 佑介 / Yusuke Fujii		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	藤井 佑介 / Yusuke Fujii, 井手 弘人 / Ide Hiroto		
科目分類 / Course Category	自由選択科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	教養教育C棟16 / RoomC-16		
対象学生(クラス等) / Intended year (class)			
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	y-fujii nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に変更して送信してください) hiroi nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に変更して送信してください)		
担当教員研究室/Office			
担当教員TEL/Tel			
担当教員オフィスアワー/Office hours			
授業の概要及び位置づけ/Course overview	中学校・高等学校の教育課程における特別活動の位置づけとその役割、および目標・内容等について理解するとともに、学級活動の具体的指導方法を理解する。また、特別活動の各内容に関してジグソー学習を行い、総合的な学習の時間に関しては課題設定に沿った模擬授業を展開する。		
授業到達目標/Course goals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育課程における特別活動の意義と役割を理解できる。 2. 特別活動の目標およびその内容を理解できる。 3. 特別活動の具体的活動場面とそのねらいを理解できる。 4. 教育課程における総合的な学習の時間の意義と役割を理解できる。 5. 総合的な学習の時間の目標およびその内容を理解できる。 6. 総合的な学習の時間の具体的活動場面とそのねらいを理解し、かつ表現できる。 (自ら学び、考え、主張し、行動することができる。)(主体性をもって他者と協働できる。)(地域社会および将来世代に貢献するグローバルな視点を身につけている。)		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで)/Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動 / Activities to check the degree of comprehension of the contents to the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される / It consists only of lectures from teachers		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	発表40%、最終レポート60%		
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法)/Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	事前: 各回のテーマに関する情報を新聞や書籍で予め調べてきてください(2h) 事後: 講義で取り上げたトピックスに関連した書籍や論文を探し、読んでください(2h)		
キーワード/Keywords	生徒会活動、学級活動、学校行事、合科的指導、探究、学習指導要領		

教科書・教材・参考書/Materials	『中学校学習指導要領解説 総則編』文部科学省 『高等学校学習指導要領解説 総則編』文部科学省 『中学校学習指導要領解説 特別活動編』文部科学省 『高等学校学習指導要領解説 特別活動編』文部科学省 『中学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』文部科学省 『高等学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』文部科学省 『特別活動エッセンス?望ましい人間関係づくりのために』(花書院) 必要に応じて資料を用意する。
受講要件(履修条件)/Prerequisites	
アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員(上記連絡先参照)または「アシスト広場」(障がい学生支援室)にご相談下さい。 アシスト広場(障がい学生支援室)連絡先 (TEL) 095-819-2006 (FAX) 095-819-2948
備考(URL)/Remarks (URL)	特別活動(7コマ)を藤井、総合的な学習の時間(8コマ)を井手が担当します。
学生へのメッセージ/Message for students	
実務経験のある教員による授業科目であるか(Y/N)/Instructor(s) with practical experience	N
実務家教員名/実務経験内容/実務経験に基づく教育内容(実務経験のある教員による授業科目のみ使用)/Name / Details of practical experience / Contents of course	
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
第1回	オリエンテーション・特別活動とは?
第2回	特別活動の目標と内容構成と教育的意義
第3回	特別活動の指導原理とガイダンス機能
第4回	特別活動の内容の探求(生徒会活動)
第5回	特別活動の内容の探求(学級活動)
第6回	特別活動の内容の探求(学校行事)
第7回	ジグソー学習によるグループ報告と特別活動のまとめ
第8回	学習指導要領「総則」における総合的な学習(探究)の時間の位置づけ
第9回	「総合的な学習(探究)の時間」の学習指導要領的視点での理解(目標・内容構成・評価)
第10回	「統合的なカリキュラム」の基礎理論(integrated curriculumモデルの理解)
第11回	総合的な学習(探究)の時間の考え方(「アフォーダンス」と教科横断性)
第12回	総合的な学習(探究)の時間の方法(探究課題の設定と過程での思考スキルの位置付け)
第13回	総合的な学習(探究)の時間におけるICT活用とサステナビリティ(学年間・学校種間・学年度間をつなぐアーカイブの準備)
第14回	自分と地元と生徒の「アフォーダンス」をつなぐ: 総合的な学習(探究)の時間の教育課程デザイン演習
第15回	総括

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 前期 / First Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/04/08 ~ 2021/09/26		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer/Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	20210588025001	科目番号 / Course code	05880250
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEOC 15981_004		
授業科目名 / Course title	特別な支援を必要とする子どもの理解[教職課程関連科目] / Understanding and Support for Children with Divers Needs		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	吉田 ゆり / Yuri Yoshida, 田中 悟郎 / Tanaka Gorou, 今村 明 / Imamura Akira, 岩永 竜一郎 / Iwanaga Riyoutirou, 鈴木 保巳 / Suzuki Yasumi, 徳永 瑛子 / Tokunaga Akiko, 石川 衣紀 / Izumi Ishikawa, 高橋 甲介 / Takahashi Kosuke, 西村 大介		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	吉田 ゆり / Yuri Yoshida		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	吉田 ゆり / Yuri Yoshida, 田中 悟郎 / Tanaka Gorou, 今村 明 / Imamura Akira, 岩永 竜一郎 / Iwanaga Riyoutirou, 鈴木 保巳 / Suzuki Yasumi, 徳永 瑛子 / Tokunaga Akiko, 石川 衣紀 / Izumi Ishikawa, 高橋 甲介 / Takahashi Kosuke, 西村 大介		
科目分類 / Course Category	自由選択科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	1, 2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	オンライン		
対象学生(クラス等) / Intended year (class)	全学生		
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	(代表) 吉田ゆり yuyoshida nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は を@に変更して送信してください)		
担当教員研究室/Office	(代表) 吉田ゆり 教育学部220研究室		
担当教員TEL/Tel	(代表) 吉田ゆり 095-819-2394		
担当教員オフィスアワー/Office hours	吉田: 月曜日12:00から12:50		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	特別支援教育の対象である視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱のみならず、発達障害や軽度知的障害、虐待・マルチリトメントや貧困、外国籍等により特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の発達及び特性、教育的ニーズを把握し、教育課程・支援方法について理解するとともに、関係機関や保護者との連携のあり方を含めて概括する。		
授業到達目標/Course goals	特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解し、その教育課程や支援の方法を理解することができるようになる。		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで) / Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動 / Activities to check the degree of comprehension of the contents for the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動 / Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動 / Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動 / Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 / Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される / It consists only of lectures from teachers		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	各回の振り返り用紙(50点満点)(50%)と最終レポート50点(50%)		
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法) / Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	事前学習として、自らの障害観、子ども観について考える時間を持ってほしい。できればボランティアやアルバイトで子どもとふれあい関わった経験をメモでも良いので言語化してまとめておくこと(2h) 事後学習としては、子どもの育ちを自分の問題としてとらえるとともに、市民として、あるいは支援者として何をすべきかを考える時間を持ってほしい。また、テキストや配付資料は再読し、理解を確実にするように努めること(2h)		
キーワード/Keywords	発達障害 インクルーシブ教育 特別支援教育 教育的ニーズ		
教科書・教材・参考書/Materials	長崎大医学子子どもの心の医療・教育センター監修・吉田ゆり編著「特別な支援を必要とする多様な子どもの理解」北大路書房 を指定する(大学生協扱い)		
受講要件(履修条件) / Prerequisites	特になし。 なお、教養教育自由科目の教職科目に位置付けられているが、本科目については全学部(教育学部を含む)が受講可能である。		

アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員（上記連絡先参照）または「アシスト広場」（障がい学生支援室）にご相談下さい。 アシスト広場（障がい学生支援室）連絡先 （TEL）095-819-2006（FAX）095-819-2948
備考（URL）/Remarks（URL）	
学生へのメッセージ/Message for students	教員免許取得希望者のみならず、ひろく履修してほしい。 本科目は、長崎大学子ども心の医療・教育センターが、特別な支援を必要とする子どもの育ちとその支援について、医学・教育の両面から、『医教連携』をコンセプトに全学部が共修できるよう構成しています。大学病院、医学部保健学科、教育学部の教員がそれぞれの専門性をもって授業を行う、全国でも珍しい授業になっています。積極的な受講を望みます。
実務経験のある教員による授業科目であるか（Y/N）/Instructor(s) with practical experience	Y
実務家教員名/実務経験内容/実務経験に基づく教育内容（実務経験のある教員による授業科目のみ使用）/Name / Details of practical experience / Contents of course	担当者全員が、医学（医師としての実務）、リハビリテーション（作業療法士としての実務）、教育（教員としての実務）、心理臨床（公認心理師・臨床心理士等）として、特別な支援を必要とする子どもとその保護者の支援にかかわる実務経験を持っています。 ここでは代表教員のみを記載します。 吉田ゆり?@病院（児童精神科、小児神経科外来）の臨床心理士として医師の指示の元、発達・知能検査他検査や観察など診察補助及び個別面接（経過観察）を担当。また、療育手帳発行のための資料作成を行った。?A児童発達支援事業所における専門スタッフ（臨床心理士）として保護者の相談と療育への助言指導を実施?B公立中学校特別支援学級に指導補助員として勤務?C公立小学校・中学校特別支援学級に言語指導員（ST）として勤務?Dスクールカウンセラーとして小学校及び中学校に勤務?E附属学校園の特別支援教育コーディネーター連絡会における顧問として指導助言を行う?F発達障害の可能性のある幼児・児童・生徒の相談及び個別支援、及び学校の特別支援教育体制構築への指導助言を担当（長崎大学附属学校園）
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
第1回	オリエンテーション/発達障害支援の動向(吉田ゆり/子どもの心の医療・教育センター/教育学部)
第2回	インクルーシブ教育システムと特別支援教育の展開と制度 インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みの理解 (石川衣紀/教育学部/子どもの心の医療・教育センター)
第3回	障害のある幼児・児童・生徒の学習と生活(1) 病弱・知的障害の子どもを中心に 知的障害・病弱等の子どもの学習及び生活上の困難(高橋甲介/教育学部)
第4回	障害のある幼児・児童・生徒の学習と生活(2) 肢体不自由・視覚・聴覚障害を中心に 視覚障害・聴覚障害・肢体不自由の子どもの学習及び生活上の困難(鈴木保巳/教育学部)
第5回	特別支援教育の教育課程と個別の支援計画の作成・活用 特別支援教育の教育課程、個別の支援計画(教育学部/西村大介)
第6回	発達障害のある幼児・児童・生徒の発達の特性(1) 自閉スペクトラム症を中心に 発達障害や軽度知的障害の子ども発達の特性、学習の過程(自閉スペクトラム症を中心に) (岩永竜一郎/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)
第7回	発達障害のある幼児・児童・生徒の発達の特性(3) LD等を中心に 発達障害や軽度知的障害の子ども発達の特性、学習の過程(LD・発達性協調運動障害等を中心に) (岩永竜一郎/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)
第8回	発達障害のある幼児・児童・生徒の発達の特性(2) ADHDを中心に 発達障害や軽度知的障害の子ども発達の特性、学習の過程(ADHDを中心に) (今村明/大学病院/子どもの心の医療・教育センター)
第9回	障害のある子どもの地域支援(1) 保護者支援 学校における保護者支援、ペアレントトレーニングなど(徳永瑛子/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)
第10回	障害のある子どもの地域支援(2) 学校と関係機関との連携 特別支援教育コーディネーター、関係機関や家庭との連携による支援体制の構築(徳永瑛子/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)
第11回	発達障害のある幼児・児童・生徒の教育的支援(1) 通常学級・通級による指導における発達障害や軽度知的障害の子ども支援の方法 (吉田ゆり/教育学部/子どもの心の医療・教育センター)
第12回	発達障害のある児童・生徒の教育的支援(2) 特別支援学級と「自立活動」の教育課程上の位置づけの理解 (高橋甲介/教育学部/子どもの心の医療・教育センター)
第13回	教育的ニーズのある多様な子どもの理解と支援(2) 精神疾患の子どもと保護者の支援、リハビリテーション教 (田中悟郎/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)

第14回	教育的ニーズのある多様な子どもの理解と支援（1） 母国語や貧困、愛着障害の問題による子どもの生活上の困難や組織的対応の必要性 （吉田ゆり/教育学部/子どもの心の医療・教育センター）
第15回	まとめ（学部横断グループ構成でのディスカッションとプレゼンテーション）（吉田）

学期 / Semester	2021年度 / Academic Year 前期 / First Semester	曜日・校時 / Day・Period	他 / Others 0
開講期間 / Course duration	2021/04/08 ~ 2021/09/26		
必修選択 / Required / Elective	選択, 自由 / elective, optional	単位数(一般/編入/留学) / Credits (General / Transfer / Overseas)	2.0/2.0/2.0
時間割コード / Time schedule code	202105880250Z1	科目番号 / Course code	05880250
科目ナンバリングコード / Numbering code	GEOC 15981_004		
授業科目名 / Course title	特別な支援を必要とする子どもの理解[教職課程関連科目_上限外] / Understanding and Support for Children with Divers Needs		
編集担当教員 / Instructor in charge of the course syllabus	吉田 ゆり / Yuri Yoshida, 田中 悟郎 / Tanaka Gorou, 今村 明 / Imamura Akira, 岩永 竜一郎 / Iwanaga Riyoutirou, 鈴木 保巳 / Suzuki Yasumi, 徳永 瑛子 / Tokunaga Akiko, 石川 衣紀 / Izumi Ishikawa, 高橋 甲介 / Takahashi Kosuke, 西村 大介		
授業担当教員名(科目責任者) / Instructor in charge of the course	吉田 ゆり / Yuri Yoshida		
授業担当教員名(オムニバス科目等) / Instructor(s)	吉田 ゆり / Yuri Yoshida, 田中 悟郎 / Tanaka Gorou, 今村 明 / Imamura Akira, 岩永 竜一郎 / Iwanaga Riyoutirou, 鈴木 保巳 / Suzuki Yasumi, 徳永 瑛子 / Tokunaga Akiko, 石川 衣紀 / Izumi Ishikawa, 高橋 甲介 / Takahashi Kosuke, 西村 大介		
科目分類 / Course Category	自由選択科目, 教職課程関連科目, 教職に関する科目		
対象年次 / Intended year	1, 2, 3, 4	講義形態 / Course style	講義 / Lecture
教室 / Class room	オンライン		
対象学生(クラス等) / Intended year (class)	全学生		
担当教員Eメールアドレス/E-mail address	(代表) 吉田ゆり yuyoshida_nagasaki-u.ac.jp (メールを送信する際は @に変更して送信してください)		
担当教員研究室/Office	(代表) 吉田ゆり 教育学部220研究室		
担当教員TEL/Tel	(代表) 吉田ゆり 095-819-2394		
担当教員オフィスアワー/Office hours	吉田: 月曜日12:00から12:50		
授業の概要及び位置づけ/Course overview	特別支援教育の対象である視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱のみならず、発達障害や軽度知的障害、虐待・マルチリトメントや貧困、外国籍等により特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の発達及び特性、教育的ニーズを把握し、教育課程・支援方法について理解するとともに、関係機関や保護者との連携のあり方を含めて概括する。		
授業到達目標/Course goals	特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解し、その教育課程や支援の方法を理解することができるようになる。		
知識・技能以外に、この授業を通して身につけて欲しい力(1つ以上3つまで) / Abilities other than knowledge and skills acquired mainly through the course (pick 1 to 3)	主体性 / Autonomy 汎用的能力 / Generic Competence 倫理観 / Ethics 多様性の理解 / Understanding Diversity 協働性 / Cooperativeness 考えをやり取りする力 / Ability to exchange ideas 国際・地域社会への関心 / Interest in international / local society		
学生の思考を活性化させるための授業手法/Teaching method to stimulate students' thinking	A. 授業内容の理解度を確認したり自分で考えさせたりする活動 Activities to check the degree of comprehension of the contents for the lesson or to think over B. 多角的に考えるために他者と関わる活動 Activities involving others to think from various perspectives C. 技能修得のために実践する活動 Activities to practice for acquiring skills D. 問題解決のために知識を総合的に活用する活動 Activities that comprehensively utilize knowledge to solve problems E. 上記以外の学生の思考の活性化を促す授業手法 Teaching methods to stimulate students' thinking other than the above F. 教員からの講義のみで構成される It consists only of lectures from teachers		
成績評価の方法・基準等/Method of evaluation	各回の振り返り用紙(50点満点)(50%)と最終レポート50点(50%)		
各回の授業内容・授業方法(学習指導方法) / Course contents of each lesson	詳細は授業計画詳細を参照		
事前、事後学習の内容/Preparation & Review	事前学習として、自らの障害観、子ども観について考える時間を持ってほしい。できればボランティアやアルバイトで子どもとふれあい関わった経験をメモでも良いので言語化してまとめておくこと(2h) 事後学習としては、子どもの育ちを自分の問題としてとらえるとともに、市民として、あるいは支援者として何をすべきかを考える時間を持ってほしい。また、テキストや配付資料は再読し、理解を確実にするように努めること(2h)		
キーワード/Keywords	発達障害 インクルーシブ教育 特別支援教育 教育的ニーズ		
教科書・教材・参考書/Materials	長崎大医学子子どもの心の医療・教育センター監修・吉田ゆり編著「特別な支援を必要とする多様な子どもの理解」北大路書房 を指定する(大学生協扱い)		
受講要件(履修条件) / Prerequisites	特になし。 なお、教養教育自由科目の教職科目に位置付けられているが、本科目については全学部(教育学部を含む)が受講可能である。		

アクセシビリティ/Accessibility (for students with disabilities)	長崎大学では、全ての学生が平等に教育を受ける機会を確保するため、修学の妨げとなり得る社会的障壁の除去及び合理的配慮の提供に取り組んでいます。授業における合理的配慮等のサポートについては、担当教員（上記連絡先参照）または「アシスト広場」（障がい学生支援室）にご相談下さい。 アシスト広場（障がい学生支援室）連絡先 (TEL) 095-819-2006 (FAX) 095-819-2948
備考 (URL) /Remarks (URL)	
学生へのメッセージ/Message for students	教員免許取得希望者のみならず、ひろく履修してほしい。 本科目は、長崎大学子ども心の医療・教育センターが、特別な支援を必要とする子どもの育ちとその支援について、医学・教育の両面から、『医教連携』をコンセプトに全学部が共修できるよう構成しています。大学病院、医学部保健学科、教育学部の教員がそれぞれの専門性をもって授業を行う、全国でも珍しい授業になっています。積極的な受講を望みます。
実務経験のある教員による授業科目であるか (Y/N)/Instructor(s) with practical experience	Y
実務家教員名 / 実務経験内容 / 実務経験に基づく教育内容 (実務経験のある教員による授業科目のみ使用) / Name / Details of practical experience / Contents of course	担当者全員が、医学（医師としての実務）、リハビリテーション（作業療法士としての実務）、教育（教員としての実務）、心理臨床（公認心理師・臨床心理士等）として、特別な支援を必要とする子どもとその保護者の支援にかかわる実務経験を持っています。 ここでは代表教員のみを記載します。 吉田ゆり?@病院（児童精神科、小児神経科外来）の臨床心理士として医師の指示の元、発達・知能検査他検査や観察など診察補助及び個別面接（経過観察）を担当。また、療育手帳発行のための資料作成を行った。?A児童発達支援事業所における専門スタッフ（臨床心理士）として保護者の相談と療育への助言指導を実施?B公立中学校特別支援学級に指導補助員として勤務?C公立小学校・中学校特別支援学級に言語指導員（ST）として勤務?Dスクールカウンセラーとして小学校及び中学校に勤務?E附属学校園の特別支援教育コーディネーター連絡会における顧問として指導助言を行う?F発達障害の可能性のある幼児・児童・生徒の相談及び個別支援、及び学校の特別支援教育体制構築への指導助言を担当（長崎大学附属学校園）
授業計画詳細 / Course Schedule	
回(日時) / Time(date and time)	授業内容 / Contents
第1回	オリエンテーション/発達障害支援の動向(吉田ゆり/子どもの心の医療・教育センター/教育学部)
第2回	インクルーシブ教育システムと特別支援教育の展開と制度 インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みの理解 (石川衣紀/教育学部/子どもの心の医療・教育センター)
第3回	障害のある幼児・児童・生徒の学習と生活(1) 病弱・知的障害の子どもを中心に 知的障害・病弱等の子どもの学習及び生活上の困難(高橋甲介/教育学部)
第4回	障害のある幼児・児童・生徒の学習と生活(2) 肢体不自由・視覚・聴覚障害を中心に 視覚障害・聴覚障害・肢体不自由の子どもの学習及び生活上の困難(鈴木保巳/教育学部)
第5回	特別支援教育の教育課程と個別の支援計画の作成・活用 特別支援教育の教育課程、個別の支援計画(教育学部/西村大介)
第6回	発達障害のある幼児・児童・生徒の発達の特性(1) 自閉スペクトラム症を中心に 発達障害や軽度知的障害の子ども発達の特性、学習の過程(自閉スペクトラム症を中心に) (岩永竜一郎/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)
第7回	発達障害のある幼児・児童・生徒の発達の特性(3) LD等を中心に 発達障害や軽度知的障害の子ども発達の特性、学習の過程(LD・発達性協調運動障害等を中心に) (岩永竜一郎/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)
第8回	発達障害のある幼児・児童・生徒の発達の特性(2) ADHDを中心に 発達障害や軽度知的障害の子ども発達の特性、学習の過程(ADHDを中心に) (今村明/大学病院/子どもの心の医療・教育センター)
第9回	障害のある子どもの地域支援(1) 保護者支援 学校における保護者支援、ペアレントトレーニングなど(徳永瑛子/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)
第10回	障害のある子どもの地域支援(2) 学校と関係機関との連携 特別支援教育コーディネーター、関係機関や家庭との連携による支援体制の構築(徳永瑛子/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)
第11回	発達障害のある幼児・児童・生徒の教育的支援(1) 通常学級・通級による指導における発達障害や軽度知的障害の子ども支援の方法 (吉田ゆり/教育学部/子どもの心の医療・教育センター)
第12回	発達障害のある児童・生徒の教育的支援(2) 特別支援学級と「自立活動」の教育課程上の位置づけの理解 (高橋甲介/教育学部/子どもの心の医療・教育センター)
第13回	教育的ニーズのある多様な子どもの理解と支援(2) 精神疾患の子どもと保護者の支援、リハビリテーション教 (田中悟郎/保健学科/子どもの心の医療・教育センター)

第14回	教育的ニーズのある多様な子どもの理解と支援（1） 母国語や貧困、愛着障害の問題による子どもの生活上の困難や組織的対応の必要性 （吉田ゆり/教育学部/子どもの心の医療・教育センター）
第15回	まとめ（学部横断グループ構成でのディスカッションとプレゼンテーション）（吉田）