

全学モジュール科目案内

テーマ名	24 安全で安心できる社会		
テーマ責任者	赤石 孝次	責任部局	すべての学部
対象学部	経済学部夜間主コース		
趣 旨	<p>今日、テロ、医療事故、自然災害、原子力、メディア・スクラム、モラル・ハザード等々、日常を取り巻く危険や不安が私たちの回りには蔓延しています。このような危険や不安に、どのように対処していけばいいのか、何をなすべきか、どう考えるべきか、そして何をしたらいけないのかについて学び、危険や不安のない安全・安心な社会の構築に貢献しうる知識と理解を涵養することを目的としています。</p> <p>安全・安心な社会を構築するためには、目指すべき安全で安心できる社会のイメージを明確にすることが必要です。安全は危険や事故に遭遇したときに意識するもので、普通の状態ではつい見逃してしまうものですが、一方で、普段の取り組みが重要となります。</p> <p>本授業では、そもそも、安全とは何か、安心とは何かについて、「人の生存を脅かす問題からの安全・安心（健康と医療の安全・安心）」、「人為的な脅威からの安全・安心（リスク社会と社会科学）」、「災害・事故からの社会システムの安全・安心（科学と技術の安全・安心）」の観点から検討し、安全は与えられるものではなく、自ら努力をして維持することが重要であることを認識するとともに、日常意識をどのように保てばいいのか、自らが考えることで安全・安心が実現できることを理解を深めることを教育目標としています。</p>		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・健康の維持と医療とのかかわりを正しく理解し、説明できる：科目 I a「健康と医療の安全・安心」 ・リスク社会の不安や不確実性の克服に社会科学がどのように応え、応えようとしているかを、経済、経営、法の側面から理解できる：科目 I b「リスク社会と社会科学」 ・科学技術の発展の産物であるシステムの中で、安全を維持し安心を図るために必要な基本的な考え方を習得し、説明することができる：科目 I c「科学と技術の安全・安心」 ・関心をもった安全・安心領域（健康・医療、社会科学、科学と技術）の知識と技能を活用できる：科目 II a～ II f ・教養教育の全体目標を理解し、各科目の履修を通して関連目標の達成をめざす（全学モジュール共通目標） ・以上を通して、物事を多面的に捉え広い視野から考える能力を身につける（全学モジュール共通目標） 		
学生の皆さんへのメッセージ	<p>2011.3.11 東北地方太平洋沖地震による未曾有の東日本大震災では、「想定外」という言葉を何度となく聞き及び、政治も経済も科学技術も全く役に立たず、最後は音楽、文学、宗教が生き抜く力となったことをまざまざと感じました。地球上で起こっているテロ、医療事故、自然災害、原子力、メディア・スクラム、モラル・ハザード等の危険や不安を想定し、それに対処できる、あるいは、そのような危険や不安を払拭し、安全で安心できる社会の構築が私たちの使命ではないかと思えます。安全で安心できる社会について、学生と教員とともに考えていきましょう。</p>		

	科目名	担当者名	概要	キーワード
モジュールⅠ	健康と医療の安全・安心	濱田 久之 菊池 泰樹 池田 通 金子 高士	健康を維持するために日ごろ意識することが何か、医療とのかかわりを正しく理解するために必要な考え方を身につける。また、健康で安心した生活を送るために医療はどのようなかかわりを果たすのかを自ら考え、取り組む意識を育てる。	医療システム・健康増進・様々な疾病
	リスク社会と社会科学	赤石 孝次	産業社会の進展は欠乏という物質的アンバランス(I'm hungry)を軽減してきたが、その一方で、不安や不確実性(I'm afraid)を増幅させ、我々に克服すべき新たなリスクをつきつけてきた。福祉社会とリスクというトピックを軸にしながら、リスクをめぐる歴史的動態や今後の展望を経済学的視点と社会学的視点を織り込みながら考えていくことで、科学的な見方を身に付けていく。	リスク、分散、再分配、福祉社会、社会保障

	科学と技術の安全・安心	林 秀千人 高橋 和雄 田中 俊幸 久保 隆	人間が安全で快適な生活を送るために、科学技術の発展が図られてきた。一方で、個人などでは処理できないさまざまなシステムが働いている。その中で、安全を維持し安心を図るために必要な基本的な考え方を習得するとともに、組織の中で個人が取り組む安全・安心の意識を育てる。	科学技術の安全・システム の安全と安心・安全文化と安心
	(Ⅱa) 医療現場の安全と安心	林田 秀明 松本 武浩 濱野 真二郎 安田 二郎	日常、国内・外の医療現場においては安全で安心できる医療が執り行われている。国内・外での病原性感染症発祥の歴史や国際伝播、情報共有について理解を深め、認識するとともに、国際人として国際社会で活躍するために、自ら医療の安全、安心の意識を育てる。	医療現場・感染症・国際伝播・情報共有
	社会科学からみた安全・安心	松本 睦樹	社会経済の発展は、個々人の日常生活や国家間のレベルにおいて多様な問題を生み出し、同時にそれを解決してきた。そうした事例を安心・安全という視点から検証し、歴史に対する経済史アプローチを学ぶ。	経済史・国際紛争・カーブ
	破壊事故とヒューマンファクタ	勝田 順一	“ものづくり”は、建造するものが壊れず、かつ、要求される性能を発揮できる必要がある。ところが、実際には、様々な“もの”が様々な原因で壊れ、時には悲惨な事故となることがある。 講義では、“ものづくり”の成果や破壊事故の実情を講義とビデオにより紹介する。また、“もの”が壊れる条件についてわかりやすく説明する。 さらに、近年、事故発生に人のミスが関わっているとの多くの指摘がある。ヒューマン・エラーについて体験し、人のミスを防ぐための安全確保に関する考え方について紹介することを目的とする。	ものづくり・破壊事故・ヒューマンエラー・安全文化
	水環境の安全と安心(仮題)	田邊 秀二 多田 彰秀	水市場は、2025 年には約 87 兆円に成長すると予想される。特に途上国地域の、南アジア、中東・北アフリカにおいて年間 10%以上の市場の成長が見込まれる。そのような世界と日本の水資源の事情を整理し、日本の現状と今後、水処理技術について、日本が今後できること、しなければならないことについて理解する。	水環境・水処理技術・インフラ輸出
	安全と安心の街づくり	橋本 健夫 植木 とみ子		
	工学部コーディネータ 医学部コーディネータ 歯学部コーディネータ 熱研コーディネータ	松田先生 安武先生 渡邊先生 安田先生	(参考)	

全学モジュールの目標 キーワード、および授業 編成の視点との対応	技能・表現						知識・理解			態度・志向性				※授業編成の視点			
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	A	B	C	D
	自主的探究	批判的思考	自己表現	行動力	日本語コミュニケーション力	英語コミュニケーション力	基盤的知識	環境の意義	多様性の意義	社会貢献意欲	学問を尊敬する態度	自己成長志向	相互啓発志向	哲学的な切り口	歴史・略史を扱う	現代的な話題を取り入れる	アクティブラーニングの活用
(I a)健康と医療の安全・安心	○	◎	◎		○		◎	○	◎	○		◎					
(I b)リスク社会と社会科学	◎	◎	○		○		◎	○	◎	○	◎			○	○	○	
(I c)科学と技術の安全・安心	○	◎	◎		○		◎		◎	○	○	◎	○				
(II a)医療現場の安全と安心	○	◎			◎		◎	◎	◎	○			◎		◎	◎	◎
(II b)社会科学からみた安全・安心	◎	○	○		○		◎	○	◎		◎			○	◎	◎	
(II c)破壊事故とヒューマンファクタ	◎	◎	◎		◎		○		◎	○	○	◎	○	◎	○	◎	◎
(II d)水環境の安全と安心(仮題)	◎			◎	○	○		○	◎	◎			◎		○	◎	◎
(II e)安全と安心の街づくり																	
◎(特に重視)の数	4	5	3	1	2		5	1	7	1	2	3	2	1	2	4	3
○(重視)の数。	3	1	2	0	5	1	1	4	0	5	2	0	2	2	3	1	0

※工学部・水産学部に係る JABEE 項目